

Quick
index
[main](#)
[eev](#)
[eepitch](#)
[maths](#)
[angg](#)
[blogme](#)
[dednat6](#)
[littlelangs](#)
[PURO](#)
[\(C2,C3,C4,](#)
[λ,ES,](#)
[GA,MD,](#)
[Caepro,](#)
[textos,](#)
[Chapa 1\)](#)

[emacs](#)
[lua](#)
[\(la\)tex](#)
[maxima](#)
[gdraw](#)
[git](#)
[lean4](#)
[agda](#)
[forth](#)
[squeak](#)
[icon](#)
[tcl](#)
[tikz](#)
[fwm](#)
[debian](#)
[irc](#)
[contact](#)
[☺](#)

Alguns motivos pra eu não confiar na Ana Isabel (2026)

[1. Alguns pontos importantes](#)
[1.1. Direito de defesa](#)
[1.2. A gota d'água: C2 em 2025.2](#)
[1.3. Será que iriam me tirar de Cálculo 3?](#)
[2017](#)
[2018](#)
[2021](#)
[2022](#)
[2023](#)
[2024](#)
[2025](#)
[2026](#)
[2026](#)

Esta página é uma tentativa de organizar os bissurdos da Ana Isabel em ordem cronológica pra ficar fácil eu consultar eles quando precisar, mas ela tem muito pouca coisa por enquanto... a "[Alguns motivos pra eu não confiar no Reginaldo](#)" já tá bastante boa, mas em comparação com a do Reginaldo essa página aqui é só um girininho.

Outras páginas parecidas com esta:

1. [Alguns motivos pra eu não confiar no Reginaldo](#)
2. [Alguns motivos pra eu não confiar na Ana Isabel](#) (esta aqui)
3. [Alguns motivos pra eu não confiar no Brunno](#)
4. [Alguns motivos pra eu não confiar no Bruno](#)
5. [Alguns motivos pra eu não confiar na Cris](#)
6. [Alguns motivos pra eu não confiar na Etel](#)
7. [Alguns motivos pra eu não confiar no Fabinho](#)
8. [Alguns motivos pra eu não confiar na Flávia](#)
9. [Alguns motivos pra eu não confiar no Freitas](#)
10. [Alguns motivos pra eu não confiar no Náufel](#)
11. [Alguns motivos pra eu não confiar no Rômulo](#)
12. [Alguns motivos pra eu não confiar no Saliby](#)
13. [Alguns motivos pra eu não confiar na Vanessa](#)
14. [Alguns motivos pra eu não confiar no Walter](#)

[1. Alguns pontos importantes](#)

[1.1. Direito de defesa](#)

Repare:

1. A Bel sabe usar e-mails e a mailing list do RCN bastante bem. Por exemplo, [aqui](#) e [aqui](#) a gente consegue ver que ela acompanha o que é postado na mailing list e sabe responder mensagens.
2. A Bel já participou de comissões de PADs - veja a fala dela na [reunião do RCN](#) de [24/jul/2025](#) no [0:10:43](#) e esta portaria: [PDF](#) - e *portanto*:
 - ela leu o [Manual do Processo Administrativo](#),
 - ela sabe o que são os "princípios do contraditório e da ampla defesa",
 - ela sabe como funciona o depoimento do réu num PAD,
 - ela sabe o que significa algo *não ser perguntado* no depoimento de um réu,
 - e ela poderia ter uma boa noção do resultado do meu PAD de 2022/2023 se ela lesse a [transcrição do meu depoimento](#) - que ela sabia onde estava.
3. Em [22/dez/2022](#) começaram a aparecer reclamações que indicavam que os problemas dos meus cursos não tinham parado, que eu não tinha consertado nada, e que eu era um "irresponsável incorrigível que precisa ser vigiado, punido, humilhado, processado, e talvez demitido". Obs: isto é "termo improvisado", e eu explico o que são "termos improvisados" [aqui](#).
4. Em preparei as "[respostas 1, 2, 3 e 4](#)" e os "[vídeos 1 a 5](#)", em que eu respondia muito detalhadamente, com provas, cada uma das reclamações - veja os itens em vermelho a partir [daqui](#) - e mandei os links, as explicações, e em alguns casos até

as transcrições dos vídeos, pra mailing list do RCN, pros nossos grupos de Whatsapp, e pra alguns destinatários individuais.

5. Tudo indica que a Ana Isabel viu os meus e-mails e mensagens com as "respostas 1 a 4" e os "vídeos 1 a 5".
6. Na [reunião do RCN](#) de [27/jul/2023](#) a Bel e o resto do RCN *poderiam* ter respondido algo como:

Olá Prezado Professor Mateus Amaral, o ofício da EP tá errado - as provas estão nestes links e nós achamos que elas respodem as reclamações dos alunos muito bem. Leia e mande um outro ofício e aí a gente vê como faz. Beijinhos de luz e paz, RCN. ❤️

mas não, os meus coleguinhas me trataram como, deixa eu usar a expressão de novo, um "irresponsável incorrigível que precisa ser vigiado, punido, humilhado, processado, e talvez demitido".

7. No [meu depoimento no PAD](#), em [09/ago/2023](#), a banca achou as minhas provas muito boas.

[1.2. A gota d'água: C2 em 2025.2](#)

Eu faço bastante pesquisa, e praticamente tudo que eu faço fica disponível na internet - dá pra ver isso nos meus RADs de [2018](#) (*), [2019](#), [2020](#), [2021](#), [2022](#), [2023](#), [2024](#) e [2025](#); os itens de pesquisa estão na seção "Especiais", e praticamente todos os itens têm links. **Além disso de uns anos pra cá eu fui adaptando a minha pesquisa pra ela ter cada vez mais a ver com as matérias que eu dou - principalmente Cálculo 2.** Veja:

1. A minha apresentação "Sobre aulas por Telegram", em [11/jun/2021](#),
2. A minha apresentação "Lógica para pessoas que sabem resolver $2+x=5$ mas...", em [14/jan/2026](#),
3. O meu artigo "Bad Foundations and Manipulable Objects", que eu submeti em [10/fev/2026](#).

Na reunião de [26/jun/2025](#) os meus coleguinhas decidiram que eu deveria parar de dar Cálculo 2.

1. Na [ata](#) os motivos principais que aparecem são "sobrecarga causada pelos frequentes pedidos de revisão de provas" e "discordância dos critérios usados nas correções das provas, considerados incompatíveis com os objetivos da disciplina **e com a teoria pedagógica baseada em avaliação da aprendizagem**".
2. Pra entender os detalhes do que aconteceu nessa reunião a gente precisa ou ler a [transcrição](#) dela, ou, melhor ainda, ler [esta página aqui](#), em que eu respondo detalhadamente cada item da "devolutiva" da Ana Isabel. A parte sobre "a teoria pedagógica baseada em avaliação da aprendizagem" é o [item 3](#).
3. Sobre as revisões de provas: a Bel e as outras pessoas da "[Banca Maluca](#)" *devem ter lido* o "[Isso me atrapalha?](#)", que é um textinho que eu pus em vários lugares, inclusive perto de textos que eles mencionam.
4. Em [27/jun/2025](#) eu mandei um [e-mail pra Bel](#) - no grupo do RCN - dizendo que eu tinha lido em diagonal um pedaço do tal livro sobre a "teoria pedagógica baseada em avaliação da aprendizagem" - do Cipriano Luckesi - e que eu não tinha encontrado nenhuma parte dele que tivesse a ver com os problemas que eu estava tendo em C2, e que tinham me feito preparar um montão de material pros alunos explicando porque as provas e os critérios de correção iam ser de uma determinada forma. Eu pedi que ela me dissesse quais seções eu deveria reler com mais atenção, mas ela não respondeu.
5. Em [19/ago/2025](#) eu mandei [um e-mail](#) pra um colega lógico - o Cassiano - pedindo ajuda pra entender o livro do Luckesi que a Bel usou como referência pra dizer que as minhas provas e os meus critérios de correção estavam *errados*. O Cassiano me mandou [esta resposta](#), que por um lado é enorme - **e portanto infinitamente maior do que a não-resposta da Ana Isabel...** - e por outro lado me pareceu algo que ele levou só uns 10 minutos pra escrever...
6. Eu fiquei com uma sensação *péssima* - de que a Ana Isabel tinha convencido o povo do RCN de que as minhas provas de C2 e os meus critérios de correção estavam muito, muito errados **usando como referência um livro que ela não leu, e que talvez**

ela tenha escolhido só procurando títulos no Google e escolhendo o título que parecia melhor... E além disso eu fiquei com a sensação, *de novo*, de que o que eu digo tem credibilidade zero no RCN e ninguém vai olhar nada do que eu tento mostrar, mas a *palavra da Ana Isabel tem mais valor do que todos os documentos do universo*.

Tem um [e-mail](#) que eu escrevi em 2018 e que depois eu passei a citar sempre, e que virou uma das (muitas) coisas que eu sempre pedia pros meus alunos lerem no início dos meus cursos pra eles entenderem como o curso iria funcionar. Ele termina com este parágrafo:

Eu tou deixando esse material visível pra que daqui a 3 semanas, 3 meses, ou 3 anos fique MUITO CLARO que a minha parte eu fiz e deixei do modo mais fácil de consultar possível, e pra que você - deixa eu te pegar como caso extremo =) - resolva que eu mereço 5 minutos da porra do seu tempo pra gente trocar figurinhas sobre nossos métodos didáticos, **que certamente se complementam**.

Repara, aqui a gente tem dois jeitos da tentar chegar a bons cursos, com boas provas e bons critérios de correção...

- um jeito é as pessoas trocarem idéias sobre os seus métodos, *que certamente se complementam*;
- e o outro jeito é elas me punirem porque os meus métodos estão *errados* - e usando argumentos como os [daqui](#).

1.3. Será que iriam me tirar de Cálculo 3?

Depois disso eu fiquei imaginando qual seria o próximo passo...

- Os meus coleguinhas viram que podiam me tirar de Cálculo 2 [dizendo](#) que no meu curso eu faço coisas "incompatíveis com os objetivos da disciplina **e com a teoria pedagógica baseada em avaliação da aprendizagem**". Ou seja: basta mencionar um livro cujo título parece razoável, eles não precisam [responder nenhuma pergunta sobre esse livro](#), e não importa que [o conteúdo do livro não tenha nada a ver com os nossos problemas](#).
- Como isso funcionou super bem eles poderiam ver que qualquer justificativa serve, e poderiam me tirar de Cálculo 3 dizendo que meu curso de Cálculo 3, sei lá, não segue as diretrizes do "Guia SEBRAE do Leitão à Pururuca". Eles já usaram várias justificativas que são quase tão ruins quanto essa do leitão, só não são engraçadas... **algumas delas até viraram temas recorrentes nos meus pesadelos**, e eu cheguei a escrever um texto sobre isso, chamado "VOCÊ ATROPELOU A SELANA". É melhor começar a ler ele pela última seção dele, que está [aqui](#).

O próximo passo foi eles me transformarem no Psicopata do CEFET e me tirarem de todas as minhas matérias de uma vez, usando argumentos muito capengas. Veja os itens (completar depois).

(Critério de verdade: convencer o Walter)

(Falar sobre o Precisamos)

Dá pra baixar os "RADs públicos" dos meus colegas do Setor de Matemática [daqui](#). Eu pus alguns abaixo:

- [2018](#) [2019](#) [2020](#) [2021](#) [2022](#) [2023](#) [2024](#) [2025](#) Ana Isabel
- [2018](#) [2019](#) [2020](#) [2021](#) [2022](#) [2023](#) [2024](#) [2025](#) Antônio
- [2018](#) [2019](#) [2020](#) [2021](#) [2022](#) [2023](#) [2024](#) [2025](#) Fábio Freitas
- [2018](#) [2019](#) [2020](#) [2021](#) [2022](#) [2023](#) [2024](#) [2025](#) Fábio Gonçalves
- [2018](#) [2019](#) [2020](#) [2021](#) [2022](#) [2023](#) [2024](#) [2025](#) Fernando Náufel
- [2018](#) [2019](#) [2020](#) [2021](#) [2022](#) [2023](#) [2024](#) [2025](#) Reginaldo
- [2018](#) [2019](#) [2020](#) [2021](#) [2022](#) [2023](#) [2024](#) [2025](#) Rômulo

No Setor de Matemática poucas pessoas fazem pesquisa, e elas não costumam trocar idéias umas com as outras. Eu tento fazer bastante pesquisa e disponibilizar na internet

tudo que eu faço porque pra mim fazer pesquisa acaba sendo um modo de conseguir interlocutores.

2017

1. 14/dez/2017: [Sobre pedido de afastamento \(pro UniLog 2018\)](#).

2018

1. 13/jun/2018: Sobre [este e-mail](#) da Bel (que também está [aqui](#))...
 - Sobre o "Não gostaria nem um pouco de fazer essa discussão por e-mail", veja [aqui](#).
 - Sobre o "que você só vai fazer as coisas do seu jeito", veja [isto](#).
 - Sobre o "se preocupa com a aprendizagem dos estudantes", veja:
 - O "[Sobre aulas por Telegram](#)" (11/jun/2021),
 - O "[Lógica para pessoas que...](#)" (14/jan/2026),
 - O "[Bad Foundations](#)", de fev/2026 - e os comentários do [Jair Koiller](#) e do [Felipe Acker](#).
- 08/out/2018: participação numa banca de PAD. Instauração: [PDF](#). 27/nov/2018: participação numa banca de PAD. Prorrogação: [PDF](#).

2021

1. 16/mar/2021: [OTMD: Handbook of Abductive Cognition \(Part F\)](#)
2. 28/mai/2021: [ForumPPG e aulas por Telegram](#)
3. 07/jun/2021: [Entrevista para seleção de monitor de MD: 15/jun/2021](#)
4. 11/jun/2021: [Minha apresentação sobre aulas por Telegram](#).
 - [\(26:08\)](#) [Eduardo] problemas que os alunos levaram quatro aulas pra resolver dessa vez ... talvez virem exercícios que vão tomar menos de uma aula no semestre que vem
 - [\(48:44\)](#) [Carlos] Queria fazer um comentário completamente ortogonal a essa discussão, que pelo visto é uma questão importante, e da qual eu não entendo nada. Eu acho extremamente interessante pensar que o Eduardo tá numa situação extremamente sui generis, responsável, justamente, sendo a equipe de cursos inteiros numa instituição... que tem alunos, que, falando francamente, têm uma preparação extremamente discutível, e ele tem a coragem de adequar o que ele tá ensinando ao nível que o aluno tá. Eu acho isso uma experiência, assim, de encher o olho d'água.
5. 12/jun/2021: [Gravação da reunião de ontem](#)
 - 12/jun/2021: [Reginaldo] [Sugiro que editem o vídeo e cortem essa fala da apresentação ou removam o vídeo do youtube](#)
6. 19/jun/2021: [Reparametrizando](#)
 - 19/jun/2021: [Carlos] [cálculo introdutório e turmas especiais \(honors class\)](#).

2022

1. 23/mai/2022: [OTMD: New version](#)
 - 29/mai/2022: [the chapter has been sent into the "production" stage by the editors](#)
2. 07/jul/2022: A reunião em que eu fui massacrado.
 - 07/jul/2022: [O que aconteceu no Whatsapp logo antes dessa reunião](#).
 - 09/ago/2022: [Meu resumo pra Etel e pra Flávia do que aconteceu nessa reunião \(no e-mail de 500 linhas\)](#).
 - 09/ago/2023: [Meu depoimento no PAD](#) - ele tem mais informações sobre essa reunião.
3. 19/jul/2022: [Bel, você pode conferir se houve alguma reclamação contra mim nos dois semestres de 2019?](#)

- Veja também o "[As reclamações contra os seus cursos nunca pararam](#)".
- 4. 09/ago/2022: [Meu e-mail de 500 linhas pra Etel e pra Flávia](#).
- 5. 09/ago/2022: [Reunião com a Etel e a Flávia](#).
 - (26:40) [Eduardo] tanto o Reginaldo quanto o Rômulo já disseram que não vão discutir problemas didáticos de jeito nenhum
 - (30:48) [Eduardo] os alunos me contaram que o Reginaldo tava reprovando alunos aos milhares
 - 24/jul/2025: Consulta aos membros do RCN - veja [a parte](#) sobre as ordens (1), (2), (3), (4), (5) dessa reunião.
 - 26/fev/2026: Esclarecimentos pra Etel - veja [a parte](#) sobre as VSBs.
- 6. 10/ago/2022: [Sugestão dos coordenadores](#).
- 7. 22/ago/2022: [Preparo das provas](#)
- 8. 23/ago/2023: [VS de cálculo 2 e 3 do semestre 2022-1](#)
- 9. 24/ago/2022: [Planos de curso](#)
- 10. 24/ago/2022: [Ida para congresso-pedido de afastamento](#)
 - [Reginaldo] [Não é atribuição desta comissão...](#)
 - [Etel] [Atesto meu total apoio às palavras do Reginaldo](#).
- 11. 30/ago/2022: [Reginaldo] [Sim, pq vamos abrir para todos os reprovados pq como houve prejuizo, ai resolvemos fazer isso](#) (depoimento: 1:09:08)
- 12. 01/set/2022: [VSs extras de C2 e C3](#)
- 13. 01/set/2022: [Notas das VSs extras de C2 e C3 - e-mail que eu mandei pros alunos](#)
- 14. 01/set/2022: [Vistas de prova-solicitação das provas e nomeação de banca avaliadora](#)
- 15. 02/set/2022: [Reservas de salas pra cinco aulas de reposição](#)
- 16. 27/out/2022: [Sobre a solicitação de cursos de verão](#).
- 17. 04/nov/2022: [Uma pergunta sobre 2021](#)
- 18. 22/dez/2022: [Ordens burras, versão catchorro](#) - seção [Whatsapp](#):
 - [Etel] Além disso, **o cumprimento do horário** de início e final das aulas é também uma atitude de respeito aos alunos, tais como estes outros hbitos citados. Temos sistematicamente recebido reclamações de um docente deste grupo, mas vale o pedido para todos e todas.
- 19. 23/dez/2022: Resposta 1, [sobre horários de C2 e C3: e-mail](#).
- 20. 26/dez/2022: [E-mails sobre Envio de cópia dos cronogramas de atividades 2022/02](#)
 - Resposta 2, [sobre cronogramas e processos de avaliação: e-mail](#).
 - Resposta 3, [sobre como e quando fazer vistas de prova: e-mail](#).
 - Resposta 4, [sobre que os alunos sabiam como e quando podiam fazer vistas de prova: e-mail](#).
- 21. 27/dez/2022: [E-mails sobre a revisão da prova do Lucas Teperino](#)
 - [Eduardo] [Aqui vão mais informações sobre as reclamações, as matérias e as provas](#):
 - Resposta 1, [sobre horários de C2 e C3: página](#)
 - Resposta 2, [sobre cronogramas e processos de avaliação: página](#)
 - Resposta 3, [sobre como e quando fazer vistas de prova: página](#)
 - Resposta 4, [sobre que os alunos sabiam como e quando podiam fazer vistas de prova: página](#)

2023

1. 04/jan/2023: [Mais e-mails sobre a revisão da prova do Lucas](#)
 - 10/jan/2023: [Comecei a pedir a nota revisada do Lucas. Nunca me mandaram](#).
2. 05/jan/2025: [Sobre a revisão da prova do Lucas](#)
 - [Bel] Desculpa, Eduardo, mais simpático mesmo seria nosso grupo não ter tanto trabalho extra por questões suas repetidamente em não cumprir pontos regulamentais. Não se trata de falta de empatia, muito pelo contrário, todos aqui se ajudam o tempo todo. Peça a chefia a nota. E todo mundo está mega atarefado. Não achei justa essa reclamação sua. Não vi ninguém aqui reclamando.....
 - [Eduardo] Oi Bel, neste último semestre eu cumpri todos os regulamentos. Dá uma olhada aqui...
3. 05/jan/2023: [Banca das VSs extras do semestre passado](#)
4. 29/jan/2023: [Congratulations on your publication \(Handbook of Abductive Cognition\)](#)
5. 30/jan/2023: [Solicitação do Marcos Quinet](#)

6. 07/fev/2023: [Chats com o André sobre o pedido do Quinet](#)
7. 08/fev/2023: [Pergunta pro Marcos Alexandrino sobre Cálculo 2/3](#)
8. 09/fev/2023: [Mais informações sobre o pedido da Computação](#)
9. 09/fev/2023: [Informações sobre um pedido da Computação?](#)
10. 12/fev/2023: [Apresentação sobre alunos na pandemia e depois da pandemia](#)
11. 13/fev/2023: [Vídeo 1: Sobre ementa, programa, plano de curso e horários \(PDF com tabelas\)](#)
12. 14/fev/2023: [Vídeo 2: Sobre a VR de Cálculo 3 \(PDF com datas e links\)](#)
13. 14/fev/2023: [Sobre as reclamações do CAEPRO \(e quadro de horários\) - e-mail sobre os vídeos](#)
14. 14/fev/2023: [Sobre as reclamações do CAEPRO \(e quadro de horários\) - e-mail sobre os vídeos, pro grupo do RCN](#)
 - o [Resposta da Etel: Prezado professor, conforme informei no e-mail anterior, penso que este não é o espaço para que você envie estas informações. Att, Profa. Etel Gimba](#)
15. 02/mar/2023: [Vídeo 3: o que sobra das reclamações do CAEPRO quando a gente apaga as que não procedem?](#)
 - o [PDF 1 \(2022.1≠2022.2\)](#),
 - o [PDF 2 \(reclamações coloridas\)](#)
16. 13/mar/2023: [Vídeo 4: Visual vs. Auditivo](#)
17. 19/mar/2023: [Vídeo 5: Precisamos de mais slogans](#)
18. 21/mar/2023: [Dois vídeos sobre didática motivados pelas reclamações do CAEPRO - e-mail sobre os vídeos 4 e 5](#)
19. 22/mar/2023: [Auditivo vs visual, o botão do nível de detalhe, e a sanfona - e-mail pra Logica-L sobre os vídeos 4 e 5](#)
20. 24/mar/2023: [Estatística pro Serviço Social? \(Ranieri\)](#)
21. 24/mar/2023: [Estatística pro Serviço Social? \(Antoniana e Clarice\)](#)
22. 28/mar/2023: [Algumas informações sobre Cálculo 4](#)
23. 03/abr/2023: [Reclamações dos alunos da Computação sobre Cálculo 2 e 3?](#)
24. 28/mai/2023: [Ata da reunião de 7/julho/2022?](#)
25. 05/jun/2023: [Vocês atendem professores também?](#)
26. 11/jun/2023: [Orientações sobre assédio moral?](#)
27. 21/jun/2023: [Novo currículo da Eng. Produção](#)
 - o 21/jun/2023: [Ata da reunião extraordinária do colegiado da EP de dez/2022.](#)
28. 29/jun/2023: [Reforma curricular da E. Produção](#)
29. 05/jul/2023: [Convocação para depoimento no PAD: Etel](#)
 - o 25/set/2023: [?](#)
30. 07/jul/2023: [Horários 2023.2](#)
31. 07/jul/2023: [Depoimento da Etel no PAD.](#)
 - o (25:08) [Etel] eu não tenho acesso às redes sociais... ele compartilha muita coisa com os alunos no Telegram... não sei quais as outras redes, ele depois pode falar. **Mas eu não tenho acesso a isso**
 - o (30:10) [Etel] Tem uma ata. A que foi gravada foi a nossa reunião com... e da Flávia com ele. Individual, né.
32. 16/jul/2023: [Oitiva do Antônio: pergunta pra deixar guardada e três documentos](#)
33. 18/jul/2023: [Depoimento do Antônio no PAD.](#)
34. 19/jul/2023: [Três perguntas pra fazer no final do depoimento do Reginaldo](#)
35. 20/jul/2023: [Convocação para a Reunião Ordinária do RCN de 27/jul/2023](#)
 - o 27/jul/2023: [Eduardo] [Deixa eu compartilhar de novo um link... sobre a solicitação de não alocação](#)
 - o 29/jul/2023: [Etel] [Prezado prof. Eduardo, não podemos mudar](#)
36. 27/jul/2023: [Reunião do RCN.](#) Algumas falas:
 1. (9:18) [Eduardo] Tá, seguinte. Esse pedido da Engenharia e da Computação se baseia num monte de reclamações que umas são obsoletas, que se referem a 2022.1 que foi um caos e as explicações pra isso estão documentadas e a um monte de solicitações... de reclamações que são falsas, que são de 2022.2. É... eu documentei exatamente porque é que são falsas... porque é que essas coisas são falsas, como é que eu tou seguindo o programa dos cursos à risca, como é que todos os problemas foram resolvidos, não sei que, **tá tudo isso num link que eu acabei de mandar por e-mail pra todo o departamento em resposta ao e-mail que mandaram com o link da reunião.** É... eu tive uma reunião com o Fábio - Fábio Gonçalves - há um tempo atrás e ele me disse uma coisa genial. Me deixou com uma certa vertigem na hora, mas acho que ele falou uma coisa importantíssima: "Eduardo, você tá produzindo muito material escrito pra pessoas que não vão

ler". Então a gente tá nessa situação em que tem toneladas de documentação, tanto mais detalhada quanto mais resumida, de que essas reclamações são falsas, são furadas, algumas são reclamações de outros semestres que mudaram a data e coisas assim, só que agora a gente tem que lidar com um monte de pessoas que não vão abrir um link de jeito nenhum - todo mundo diz "não temos tempo"... e eu não tenho nenhuma prática de conviver com pessoas que não têm tempo de abrir links... eu praticamente só convivo com pessoas que quase só conversam por escrito, e a gente manda pra elas um link de uma coisa de 200 páginas e elas olham rapidinho, todo mundo é bom em leitura em diagonal... e não existe isso de "não tenho tempo de abrir um link". Então sugiro que a gente pergunte pra comissão de acompanhamento de Cálculo 2 e Cálculo 3, que deve ter dado uma olhada nisso, que eles acham... porque eu sei que eles tavam pra preparar um parecer por esses dias e acho que a opinião deles pode ser bem importante.

2. (19:30) [Rômulo] Obrigado, Bel. Eu queria só dizer... fazer um esclarecimento... a primeira coisa é que eu faço parte do NDE da Engenharia, agora completando um ano e alguns meses... se houve uma reunião do NDE onde isso foi dito e acordado, né, sobre a participação do professor Eduardo Ochs, eu não participei de tal reunião... eu vejo que o colegiado sim, parece ter uma decisão, mas o NDE especificamente andou muito ocupado com essa reforma curricular e eu não participei de uma reunião com esse pedido. Dito isso, o ... colegiado sobre 2022.2 tem uma série, né, seriam, como dizer, alegações, né, por parte dos estudantes... elas são numerosas... o professor Eduardo falou aqui, né, nesse momento da reunião que ele classificou algumas são obsoletas, outras como falsas, e eu só queria deixar registrado aqui para os colegas que isso simplesmente compõe uma versão, né, do que houve... o professor Eduardo tem o direito de se defender e de dizer as coisas que ele considera, né, válidas ou não, mas eu só queria deixar bem claro para a plenária que isso é só uma alegação. É... se as pessoas quiserem levar em conta que é a palavra do professor contra a palavra, né, dos alunos e da coordenação de curso eu acho que tem algo... não sei, é... em hipótese, né? É plausível mas pra dizer que é, a realidade posta ... essa, as reclamações são numerosas, são consistentes, e são repetidas. Então o professor Eduardo tem todo o direito de se defender mas eu queria deixar bem claro que por mais que nessa reunião seja impossível repassar, né, cada uma das reclamações e nem ler o que o professor Eduardo considera refutações das reclamações é que a realidade é muito complicada... é... o nosso setor passa muito tempo, né, discutindo... infelizmente. O professor Eduardo mencionou que a comissão de acompanhamento de Cálculo 2 e 3 iria elaborar um parecer por esses dias. Eu queria deixar claro que eu fiz parte dessa comissão, com o professor Reginaldo e o professor Antônio Espósito, e que essa comissão encerrou os seus trabalhos menos de 60 dias depois de constituída por falta de colaboração do professor Eduardo. O professor Reginaldo escreveu um e-mail final encerrando... que faz parte dessa comissão... e explicando que esse era o motivo. Então não há nada o que falar ou citar a respeito dessa comissão ou (...) desse problema persistente, né, e que a coordenação da Engenharia de Produção em ofício escreve: prejuízo ao discente. Então eu queria que a plenária levasse em conta que isso é uma coisa razoavelmente séria, é razoavelmente, é, trabalhoso, né, falar sobre isso, e que claro que o professor Eduardo tem direito a sua defesa e as suas alegações.
3. (23:16) [Eduardo] É... tá. É... eu não recebi esse e-mail sobre o final... sobre que a comissão terminou os seus trabalhos... isso também não tá na documentação do processo administrativo, e o Antônio também não mencionou isso, então... e eu nem sei se o Antônio sabe que essa comissão acabou. E a outra coisa que eu queria mencionar é que eu tenho um abaixo-assinado de alguns alunos pedindo pra que no semestre que vem eu seja um dos professores de Cálculo 3 e eu seja um dos professores de Cálculo 2. Então se a gente quiser ter três turmas de Cálculo 3, uma dada pelo Reginaldo, uma dada por mim e a outra dada por outro professor, ótimo, né...
4. (35:15) [Etel] Oi, Bel. Bom, primeiro, gente, eu vou pedir desculpas pra vocês caso eu misture aqui o meu posicionamento como Etel professora, membro do departamento, e por ora algumas posições enquanto chefia até o dia 20 de julho... porque eu presenciei de boa parte de tudo que aconteceu. Tá, então peço desculpas se em algum momento uma ou outra situação se misturar,

mas penso que vai ser necessário falar algumas coisas aqui. Antes de mais nada queria muito agradecer ao Rômulo por vários esclarecimentos que ele fez, que até então eu também não entendia a complexidade da mudança do currículo, agora é que ficou mais claro pra mim... então super agradeço ao Rômulo por isso, mas o que eu queria falar aqui principalmente, é que é o seguinte. Eu não sei se todo mundo pôde participar de todo esse processo desde o seu início, até porque nós não pudemos, ou optamos por não fazê-lo, pra seguir regulamentações da UFF que era evitar expôr o professor a essa situação. Então, é... **uma das coisas que me foi cobrada pela comissão de PAD que hoje já está instalada é de que nada sobre esse assunto estava registrado em ata nenhuma... e nós não fizemos isso porque era uma decisão nossa. Nós fizemos isso porque era uma decisão da regulamentação da UFF de que nós precisávamos, e até por questões éticas a gente entende que seja isso, nós evitaríamos expor o professor a essas situações numa reunião e colocar isso em ata. No entanto, nós fomos cobrados por isso, por nada dessas discussões todas estarem em ata. Então, assim, é uma pena que a gente tenha prezado por preservar o professor e a gente ter sido de certa forma criticado por isso.** Então esse é o primeiro ponto que eu gostaria de falar. Então quando todo esse processo começou o primeiro pedido que me foi feito é de que se criasse essa comissão de acompanhamento justamente pra tentar auxiliar os alunos e o professor, e que os problemas fossem resolvidos pouco a pouco sem que nenhum problema maior fosse necessário acontecer. **Acontece que, como o próprio Rômulo disse, e vocês todos têm presenciado isso, o professor Ochs não colaborou. E eu também discordo da maneira como ele coloca que essas informações são falsas, obsoletas, não posso julgar se elas são falsas ou obsoletas, mas são documentos que nos foram enviados, e quem tem que julgar se isso é verdade ou não é a comissão que está avaliando isso. E existe um grupo de pessoas que está fazendo essa tarefa, né.** Para além disso logo no início do processo, em meio já... a comissão de acompanhamento já formada, eu e a Flávia tivemos uma conversa particular com o professor Ochs pedindo a ele que fosse melhorado em vários aspectos que estavam sendo reclamados, sem ter sido criada ainda uma comissão de processo administrativo disciplinar. **E ao final dessa reunião nós pedimos duas coisas a ele, basicamente. A primeira, que ele fosse nos reportando semana a semana como estava sendo cumprido o cronograma que foi apresentado... o programa, né, que foi apresentado aos alunos. Nunca recebi nada sobre isso. Depois, nós pedimos também, que era uma outra reclamação, que o professor não cumpriu o horário da disciplina. Pedimos que os alunos assinassem, e ele também, uma lista de presença com o horário de início e de término. Também nunca recebi nada sobre isso.** Então em paralelo ao não atendimento do que a chefia do RCN pediu e ao que a comissão estava trabalhando arduamente e com um trabalho além do seu, que já era corrente, né, suas aulas, suas atividades, os professores ainda tinham essa atividade a mais, foi decidido que isso era um trabalho que não estava surtindo efeito. Então as pessoas não estavam entendendo que isso estava sendo no diálogo. Bom, como não foi atendida a primeira etapa, que eles chamam de alerta ao professor que está sendo reclamado nós partimos para a etapa seguinte, que foi abrir o processo administrativo a partir dos vários documentos que nós recebemos não só da Engenharia como também da Computação. Isso foi encaminhado para o instituto, que por sua vez criou a comissão de acompanhamento, para a qual eu já fui convocada pra um primeiro depoimento. Então, o professor Ochs estava inclusive... tava presente nesse depoimento. E volto a reforçar... uma das coisas que é cobrada no nosso departamento, e que a próxima gestão vai se deparar com isso, e de que tudo tem que estar constando em ata. Então o que nós vínhamos fazendo até então, que era preservar o professor de uma suposta exposição não vai poder acontecer, a gente vai precisar registrar tudo em ata. Tá, então queria fazer um apanhado sobre esse... curso, bem resumido, né, do que aconteceu pra que fiquei claro o encaminhamento que foi dado por nós enquanto chefia. E, entrando um pouco da minha opinião pessoal, que também foi... pessoal e chefia também, a Flávia até falou isso numa outra reunião, e isso está registrado numa ata, é que eu particularmente não acho muito justo que pra resolver um problema que existe os professores que já estão sobrecarregados fiquem mais sobrecarregados ainda por uma falta, né, de realização de atividades que o professor Ochs deveria estar assumindo e

realizando do jeito que é esperado do professor. Agora, se é preciso averiguar se os fatos são ou não reais existe uma comissão pra isso, e ela está trabalhando nesse sentido. Tá, então gostaria, né, de agradecer por vocês terem me ouvido um pouquinho de um resumo do que está acontecendo, né, e o que está sendo pedido em termos de tomada de providências. **Somente o reitor pode fazer uma providência definitiva sobre isso.** Qualquer outra coisa que a gente faça é paliativo pra resolver essa questão. Ok? Obrigada.

5. (44:28) [Eduardo] Da minha parte eu posso dizer que essas reuniões com a Etel, a Flávia, a reunião em que eu fui massacrado um pouco antes no setor de Matemática, e as tentativas de me comunicar com a comissão de acompanhamento de Cálculo 2 e Cálculo 3, foram bizarras... **eu tentava mostrar coisas e era tudo ignorado, alguns argumentos eram absurdos, grosserias e não sei quê, e eu tenho tudo isso documentado.** E aí eu vi o seguinte: como nada do que eu tentava mostrar as pessoas prestavam atenção naquilo ou diziam que servia, ficou mais claro ainda pra mim que eu tinha que documentar que os meus cursos estavam impecáveis de um modo que ficasse público e que ficasse fácil de consultar por alguma instância superior que se dispusesse a consultar documentos, não ficasse simplesmente dizendo "não, os seus documentos não interessam". Então eu comecei a fazer o seguinte: eu criei uma tabela em que eu comparava o programa do curso com o cronograma do curso e o cronograma executado, com as fotos dos quadros, e em todos os quadros eu escrevia o horário em que aquela aula começava, então os alunos passavam a aula inteira olhando pra aquela foto. Tudo isso é uma página de cada curso. Tudo isso tá público. No início tudo tava público de um jeito que era um pouquinho difícil de acessar... a partir do momento em que apareceram as reclamações da Engenharia em fevereiro... aliás eu já tinha ouvido falar dessas reclamações mas eu pedia detalhes e ninguém me dava, eu só fui ver o texto dessas reclamações em fevereiro, aí eu organizei tudo de um modo muito mais fácil de acessar e agora tá tudo naquele link que eu coloquei... então, que que a gente pode fazer agora? A gente pode esperar que o pessoal do processo administrativo julgue a documentação que eu tenho, de que eu considero que fiz tudo perfeito nos meus cursos e documentei tudo loucamente, e a documentação que vocês têm, e a documentação que os alunos têm sobre as reclamações deles. Só podemos esperar o processo administrativo... **eu achava que a gente podia contar também com a comissão de acompanhamento de Cálculo 2 e Cálculo 3, mas acabei de descobrir que ela deixou de existir 60 dias depois de ser criada.** É isso.
6. (46:48) [Rômulo] Obrigada, Bel. É, então, é, pessoal, eu... a minha fala é uma fala um pouco cansada. Mas eu vou tentar ser breve, muito breve. O professor Eduardo acabou de dizer duas coisas que vão resumir muito a minha fala. Na primeira ele disse que as reuniões com a Flávia, com a Etel, uma reunião no setor de Matemática, e as tentativas dele de comunicação foram bizarras. Eu gostaria de dizer que eu tou completamente de acordo com o adjetivo usado. Mas eu vou dizer o motivo de eu estar de acordo. O motivo de eu estar de acordo é a outra coisa que o professor Eduardo Ochs acabou de dizer, de que ele fez tudo perfeitamente nos cursos dele. É uma coisa que realmente cansa muito. Eu gostaria que qualquer colega pudesse dizer uma coisa assim. Tem algum colega nesse departamento que tenha a coragem de dar essa declaração? "Eu fiz tudo perfeitamente nos meus cursos"? Eu nunca vi. ... colegas que recebem elogios... os estudantes falam, né? Eles falam que sim, eles falam ... eu nunca vi um colega dizer isso. O professor Eduardo foi alvo de reclamações... tem essas duas que estão aí no ofício, né. ... 2022.2 E a fala do Eduardo ela não evolui. **As reuniões com o professor Eduardo sempre terminam em "ele está fazendo tudo perfeitamente".** Essa é a realidade que eu gostaria que as pessoas confrontassem, tá. **Qual é a chance de que existam reclamações registradas e repetidas ... ouvir um professor que não exprime nenhuma preocupação ... admissão de qualquer coisa incorreta?** Claro que nós estamos, né, gravados, e uma pessoa não é obrigada a produzir provas contra si própria. Mas eu queria dizer isso, que essas reuniões a que ele se referiu realmente foram bizarras especialmente nesse sentido... é muito cansativo. Eu, como professor, tenho várias atividades como todos os colegas aqui, mas eu trabalho prioritariamente pra tentar que os meus estudantes tenham essa... aproveitem aquilo, né, levem à frente, possam usar em seguida. E aí diante de inúmeras reclamações eu poderia,

né, ficar repetindo: não, tá tudo ótimo, tá tudo ótimo... isso me lembra um meme daquele cachorro com a xícara de café, né, com o ambiente pegando fogo e ele dizendo "tá tudo bem, não tem nada acontecendo". Então é isso, pessoal, é um pouco difícil, é cansativo eu queria fazer ... da Isabella. Tem razão. Parabéns à Etel, à Flávia, sei que vocês estão agora, a Etel especialmente, sendo cobrados por isso... mas realmente, houve uma tentativa de preservar... houve uma tentativa de levar a coisa, né, no mais particular possível... houve muito, mas como vocês podem ver, (...) podem ver, nada, nada acontece, não vem nenhum retorno, né, onde o problema tá sendo apontado.

7. (53:18) [Eduardo] Aí eu posso dar, sei lá, Estatística pro Serviço Social.
 8. (54:05) [Bel] ...então tá. Porque o que tá escrito aqui, Eduardo, é solicitação de não alocação do docente Eduardo em disciplinas obrigatórias. Então Engenharia... o Cálculo 3 estaria incluído sim. Entendeu? Então se for Cálculo 3 mista, por exemplo, já não dá, porque eles não querem que você dê aula pra nenhuma matéria obrigatória.
 9. (54:23) [Eduardo] Tá, mas lembra que eu tenho esse abaixo-assinado pedindo que eu dê uma turma de Cálculo 3. Acho que isso nos ajuda.
 10. (54:43) [Eduardo] Eu dei 14 horas de aula no semestre passado, então o problema não é tão grave. Eu dei quatro matérias diferentes.
 11. (55:40) [Eduardo] Peraí. Tem uma coisa que eu não entendi... digamos que a gente abra Cálculo 3 e que eles abram outra turma de Cálculo 3 também. Eu acho que o problema seria se não tivessem alunos inscritos na minha turma de Cálculo 3. Como tem 8 alunos querendo fazer a minha turma de Cálculo então a minha turma de Cálculo 3 tem bons motivos pra continuar existindo...
 12. (1:09:09) [Bel] Obrigada, Robson. Alguém mais quer falar, gente? E... é isso, né, gente, o setor, eu quero até colocar aqui, seria ótimo se o Fábio pudesse falar mas pelo que eu vejo a discussão é essa também, né, o pouco que a gente pode... a não ser que alguém, sei lá, de cima, ou a comissão falasse que o Eduardo não pode mais dar aula, não tem cabimento a gente pegar a carga horária que era do colega, a gente ficar com 16 tempos, o colega não ficar com carga horária, e, detalhe, não tem mais nenhum outro lugar, ele vai dar aula 4 horas por semana pro Serviço Social... né?
 13. (11:53) [Etel] Eles estão pedindo agora pela primeira vez essas outras soluções viáveis. É, agora, as soluções definitivas, supostamente, seriam dadas pelo resultado da comissão do processo administrativo disciplinar que está em andamento, que depois eu posso explicar mais sobre isso. (...)
37. 29/jul/2023: [Relatório do Antônio?](#)
 38. 29/jul/2023: [Relatório de Acompanhamento das Disciplinas de Cálculo II e III do RCN](#)
 39. 01/ago/2023: [Ofícios da Engenharia de Produção?](#) (Obs: nunca me responderam)
 40. 01/ago/2023: Depoimento do Marcos Quinet.
 41. 01/ago/2023: [Convocação para depoimento no PAD: Mateus Amaral](#)
 - 03/out/2023: [Mateus] [Agradeço a atenção e segue assinado.](#)
 - 03/out/2023: [Termo de depoimento do Mateus Amaral](#)
 42. 02/ago/2023: [Pergunta pro Mateus Amaral](#)
 43. 02/ago/2023: [Depoimento do Mateus Amaral.](#)
 44. 09/ago/2023: [Documentos pra oitiva de hoje](#)
 45. 09/ago/2023: [Meu depoimento no PAD.](#)
 46. 09/ago/2023: [Quando eu lancei as notas de 2022.1](#)
 47. 14/ago/2023: [Chats com o André sobre quem pediu a reunião com os físicos](#)
 48. 04/nov/2023: [Pergunta sobre o PAD \(sobre uma ata\)](#)

2024

1. 17/jun/2024: [Minha apresentação no "Retiro de Teresópolis"](#). Slides: [PDF](#).

2025

1. ??/??/2025: [Artigo no Bolema n.39.](#)
2. 30/jan/2025: [Reunião do RCN.](#)

- (1:08:14) eu vi várias pessoas dando dicas de como você poderia fazer isso, aquilo
 - (1:08:50) uma coisa que geralmente a gente aprende nas licenciaturas - mas quem não fez licenciatura pode facilmente aprender
 - (1:09:04) Qual é o seu objetivo nessa questão? Normalmente você responde isso com um verbo no infinitivo
 - (1:09:28) Não preciso ficar mostrando como eu ensinei
 - (1:09:54) com dor no coração, porque também já fui alvo de comentários ruins quando só tinha boa vontade de ajudar
 - (1:17:20) Você não concorda com nada, nunca. Você está sempre certo.
 - (1:17:40) É que a gente tenta tudo. A gente tenta na boa vontade
 - (1:17:48) meu objetivo é ter o máximo de qualidade de ensino
 - (1:26:46) A gente não vai te convencer
3. 27/mar/2025: Reunião do RCN.
- (34:50) informe não é pra gente pedir opinião
4. 26/jun/2025: Reunião do RCN.
- (00:51:12) por vários dos critérios não serem compatíveis com os objetivos da disciplina
 - (00:51:26) tem livros maravilhosos, tem um autor chamado Luckesi
 - (00:52:29) né, que o aluno tem que justificar de uma forma amarrada
 - (00:52:52) o tipo de resolução exigida não consta de nenhum livro da bibliografia da disciplina
 - (00:53:12) acaba fazendo com que os alunos não estudem por livros
 - (00:53:24) são obrigados a estudar apenas por notas de aula do professor
 - (00:53:46) "Resolva pelo método rápido". Que que é o método rápido?
 - (00:54:06) só falta acabar os relatórios... porque tem um relatóriozinho para cada aluno...
 - (00:54:31) não existe nenhuma sensibilidade para mudar essa situação
 - (00:54:36) a banca ainda tá sendo atacada...
 - (00:54:57) a nossa sugestão é que todas fiquem exatamente no mesmo horário
 - (00:56:06) tá interferindo (...) na carga de trabalho nossa, né... e não tá interferindo pouco...
 - (00:59:41) eu não vou responder o professor Eduardo porque não é uma conversa tête-a-tête
 - (00:59:56) eu não li não - sabe porquê? Porque não dá tempo, gente...
 - (01:00:09) E ainda não tenho o papel de orientação do professor, se eu tivesse eu faria de bom grado
 - (01:00:15) ensinar um professor a ver o que que é o objetivo de uma questão, e que que é avaliação
 - (01:00:55) mas tem coisas do tipo "meu papel é reprovar você" - aluno
 - (01:01:10) "a segunda maneira de passar na disciplina é..."
 - (01:01:27) não acho pedagógicas, não acho instrutivas
 - (01:01:47) e ainda ler todo o material do professor, que ofende todo mundo
 - (01:39:51) num tom respeitoso, obviamente, né
 - (01:41:07) Desde que as pessoas ouçam, mas às vezes eu não vejo essa boa vontade
 - (01:41:11) é sempre o Eduardo quer falar, ele quer escrever (...) ele quer que eu leia o que tá lá, e ele não quer ouvir
 - (01:41:28) não pode também acusar o departamento
 - (01:41:36) "você não escreveu o critério"... não vou escrever!
 - (01:42:00) primeiro período
 - (01:44:09) Aí eu tinha que... que que é manga?
5. 26/jun/2025: [Eduardo] Oi Bel, eu não tou conseguindo baixar o livro do Luckesi...
- 27/jun/2025: [Eduardo] li ... e não encontrei nada que tivesse a ver com os problemas que eu tenho tido meus cursos
6. 29/jun/2025: Resposta ao "não aparece em livro nenhum"
7. 01/jul/2025: Pergunta sobre questões de prova que exigem métodos específicos
8. 07/jul/2025: Logica-L: Uma pergunta sobre didática ("métodos específicos")
9. 07/jul/2025: (WhatsApp SetMat) Eu estou tomando a decisão como chefe do RCN
10. 21/jul/2025: Convocação para a reunião do RCN de 24/jul/2025.
- Ata da reunião do RCN de 26/06/2025
11. 24/jul/2025: Reunião do RCN.
- (0:26:39) que constasse em ata a minha não autorização expressa de publicação de uso das minhas falas

12. 15/ago/2025: [Sobre seleção docente](#)
 - 19/ago/2025: [Eduardo] [Eu vi que você mencionou o Cipriano Luckesi](#)
13. 22/out/2025: [Fwd: Envio do doc "CARTA ABERTA À COMUNIDADE ACADÊMICA DO RHS"](#)
14. 30/out/2025: [Precisamos de mais Patrícias e menos Anas Isabéis](#)
15. 31/out/2025: [Primeira versão impressa](#) do "[Precisamos de mais Patrícias e menos Anas Isabéis](#)": [PDF](#).
16. 27/nov/2025: [Alguns dados sobre o informe que eu vou dar](#)
17. 27/nov/2025: [Reunião do RCN](#).
 - (1:07:39) perguntando se querem saber de uma FOFOCA
 - (1:08:32) A panfletagem [desse texto](#) constitui um ato extremamente violento
 - (1:08:45) [desconsiderando](#) minha [trajetória](#)
 - (1:09:31) O referido servidor nunca ... [com colegas do sexo masculino](#)
 - (1:44:15) eu só queria registrar novamente a minha não autorização expressa de divulgação de áudio
18. 18/dez/2025: [Reunião do RCN](#).

2026

1. 14/jan/2026: Minha [apresentação](#) no World Logic Day.
2. 19/jan/2026: [Apresentação sobre Educação Matemática: "Lógica pra pessoas..."](#) (e-mail pro RCN)
3. 19/jan/2026: [Cancelamento da Reunião de Janeiro](#)
4. 10/fev/2026: Submeti o "Bad Foundations" pros proceedings do EBL.
5. 26/fev/2026: [Reunião do RCN](#).
 - (1:05:37) [Rômulo] tivemos a aposentadoria inesperada do professor Antônio no meio do semestre
6. 26/mar/2026: [Ata da reunião do RCN de 26/mar/2026](#)
7. 29/abr/2026: [Opinião pedagógica impopular](#)

2026

1. 14/jan/2026: Minha [apresentação](#) no World Logic Day.
2. 19/jan/2026: [Cancelaram a reunião do RCN que iria acontecer em 29/jan/2026](#).
3. 19/jan/2026: Sobre a minha apresentação no World Logic Day:
 - Terminei a página dela: "[Lógica pra pessoas que sabem resolver \$2+x=5\$ mas...](#)"
 - (39:27) [Eduardo] e aí esse meu inimigo, Reginaldo, tava dizendo: "Ó, o Edwin, por exemplo, já deu Cálculo 1..."
 - (56:00) [Alex] assim, tudo que você tá falando, eu também tô vendo, né? Nos meus alunos...
 - Uma seção da página dela é o "[Eles vão me matar?](#)"
 - Anunciei a página dela nos grupos de Whatsapp e de e-mail do RCN.
4. 02/fev/2026:
 - Anunciei o "[Alguns motivos](#)" no grupos de WhatsApp e no grupo de e-mail do RCN (às 09:33). [PDF](#) do e-mail.
 - O Fernando Naufel ficou puto e avisou que ia sair do grupo de WhatsApp.
 - Eu respondi "Fernando, btw, tem um slide sobre você na minha última apresentação... por enquanto é a p.78 [daqui](#)".
 - Várias outras pessoas saíram também.
5. 02/fev/2026: o Fernando Saliby - nosso novo chefe - mudou as regras do grupo de e-mail e mandou um aviso (às 14:19) dizendo que agora o grupo de e-mail é só pra mensagens da chefia. Obs: eu só vi isso em 24/fev/2026.
6. 10/fev/2026: Submeti o preprint do [Bad Foundations](#).
7. 11/fev/2026: Anunciei o [Bad Foundations](#) nos grupos de Whatsapp do RCN.
8. 19/fev/2026:
 - O Bad Foundations [apareceu no Arxiv](#).
 - Eu anunciei ele no ForumPPG - e na minha [primeira mensagem](#) eu mencionei o "[Alguns ... Reginaldo](#)".
 - Várias pessoas do ForumPPG fizeram comentários BEM bacanas: [Jair Koiller](#), [Felipe Acker](#).
9. 20/fev/2026: Fiz uma pergunta no ForumPPG sobre provas em equipe. Só o Jair Koiller respondeu.

10. 20/fev/2026: Saiu uma [versão preliminar](#) da ata de dez/2026 em que a Etel pede esclarecimentos pra mim. Mais detalhes [aqui](#).
11. 21/fev/2026: Mencionei o Reginaldo e a Pedagogia do "isso você já deveria saber" [nesta mensagem](#) pro ForumPPG, e comparei ele com o Sargento de uma historinha.
12. 24/fev/2026: Pedi que a minha fala no [32:59](#) da [reunião de dezembro](#) fosse incluída na ata.
13. 24/fev/2026: Descobri que não posso mais postar no grupo do RCN ([PDF](#)) - o Fernando Saliby tinha avisado isso em 02/fev/2026 e eu não tinha visto.
14. 25/fev/2026: Versão final da ata de dezembro: [PDF](#).
15. 25/fev/2026: Pedi pro Saliby anunciar o Bad Foundations no grupo do RCN: [e-mail em PDF](#).
16. 26/fev/2026: O Saliby encaminhou a minha mensagem pro grupo do RCN: [e-mail em PDF](#).
17. 26/fev/2026: [Reunião do RCN](#). Minha fala pra Etel:
 - [O que eu estava respondendo](#),
 - [Introdução \("Reajam!"\)](#),
 - [Parte específica pra Etel \("...que você é burra sim?"\)](#)
18. 03/mar/2026: [A carta do Saliby e a minha resposta pra ela](#).
19. 09/mar/2026: o Reginaldo ia dar aula de C3 das 9 às 11 na sala ICT05. Eu cheguei lá meia hora antes, coleí uma cópia do "[Alguns ... Reginaldo](#)" na porta com durex, e fiquei conversando com uns alunos sobre isso e sobre como é a minha aula de C3, que é exatamente no mesmo horário; eu tentei explicar que eu e o Reginaldo temos métodos praticamente opostos, e que alguns alunos vão preferir a minha aula e outros vão preferir a aula do Reginaldo. Aí o Reginaldo chegou na sala, olhou pros papéis na porta, e disse "VOCÊ NÃO PODE PREGAR ISSO AQUI!!!!". Eu disse "faz um boletim de ocorrência!", ele disse "FAZ VOCÊ!", e chamou o segurança. Aí eles viram que não dava pra falar com a Direção do ICT porque as pessoas da Direção ainda não tinham chegado... aí ele me filmou com o celular, disse pra câmera que eu tou difamando ele e que assim não tem condições de dar aula, arrancou os papéis que eu tinha colado, e foi embora puto. Depois uns alunos meus me contaram que uma amiga deles veio de Macaé só pra ter a aula do Reginaldo e ele não deu aula.
20. 10/mar/2026: **Fiz um exame no CASQ que eu achei que ia ser só um exame de rotina mas era uma perícia.**
21. 11/mar/2026: Falei com a Ana Paula Sobral durante a aula dela rapidinho e combinei de encontrar ela logo depois que a aula dela terminasse pra entregar pra ela uns papéis e conversar. Quando eu voltei às 18:00 eu descobri que eu estava proibido de entrar nos dois prédios do PURO, mas consegui falar com ela uns minutos na cantina com um segurança me acompanhando.
22. 11/mar/2026: Quando eu voltei pra casa eu recebi o laudo da perícia por e-mail e consegui acessar o processo. Estes são os documentos principais do processo - as versões em HTML têm links pros anexos:
 - ??/nov/2026: [Carta dos professores que se sentem receosos \(PDF\)](#)
 - 13/fev/2026: [Solicitação do Saliby ao CASQ \(PDF\)](#)
 - 10/mar/2026: Laudo da perícia: [PDF](#).
23. 12/mar/2026: Quebrei um dente por stress.
24. 12/mar/2026: Meu e-mail pra Direção: [Impedimento de acesso ao campus: documento?](#)
25. 13/mar/2026: Meu e-mail pro Saliby: [Quatro coisas sobre o processo](#)
26. 13/mar/2026: [Nota de apoio à Ana Isabel](#)
27. 15/mar/2026: Outro e-mail pro Saliby: [Incluir e-mails sobre o livro que a Ana Isabel recomendou](#)
28. 17/mar/2026: Logica-L: [Será que eu virei o Psicopata do CEFET?](#)
29. 19/mar/2026: O Saliby me mandou uma [versão preliminar da ata da reunião do RCN de 26/fev2026](#) - que inclui a fala que eu fiz [dizendo que nós precisamos pedir ajuda a instâncias superiores](#).
30. 13/abr/2026: [Carta de impugnação](#).

