

Quick
index
[main](#)
[eev](#)
[eepitch](#)
[maths](#)
[angg](#)
[blogme](#)
[dednat6](#)
[littlelangs](#)
[PURO](#)
[\(C2,C3,C4,](#)
[λ,ES,](#)
[GA,MD,](#)
[Caepro,](#)
[textos,](#)
[Chapa 1\)](#)

[emacs](#)
[lua](#)
[\(la\)tex](#)
[maxima](#)
[gdraw](#)
[git](#)
[lean4](#)
[agda](#)
[forth](#)
[squeak](#)
[icon](#)
[tcl](#)
[tikz](#)
[fwm](#)
[debian](#)
[irc](#)
[contact](#)
[ø](#)

Meu depoimento no processo administrativo (9/agosto/2023)

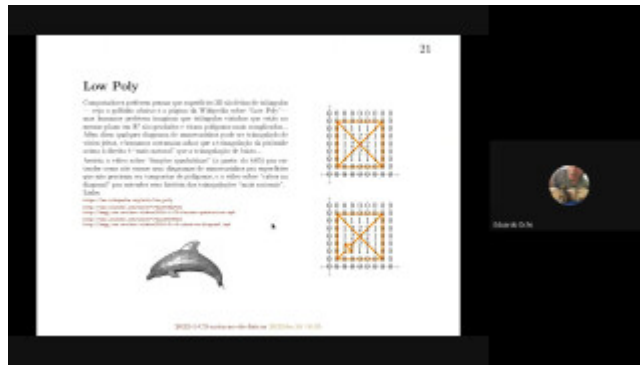
Alguns trechos:

- [6:25](#) [Eduardo] os alunos de Cálculo 2 eram infinitamente mais fracos do que eu imaginava
- [7:43](#) [Eduardo] [resolvi chamar os físicos](#)
- [8:16](#) [Eduardo] eu cheguei a reconstruir isso da melhor forma possível [no e-mail gigantesco](#)
- [9:41](#) [Eduardo] [dizendo que eu não dei a VS](#)
- [10:07](#) [Eduardo] uma questão de 7 pontos que foi anulada porque [a banca "não entendeu" ela](#)
- [11:22](#) [Haroldo] mas então não foi ideia sua dar essa VS doida?
- [12:07](#) [Eduardo] na véspera me disseram que ... [todos os alunos "prejudicados" teriam direito](#)
- [12:34](#) [Eduardo] um dos "prejudicados" era um aluno que não tinha feito nenhuma prova
- [15:00](#) [Eduardo] como é que eu pontuo isso aqui?
- [21:55](#) [Eduardo] Etel: ... ["a realização de uma nova prova de VS"](#)
- [26:34](#) [Eduardo] como se aqueles problemas continuassem
- [28:59](#) [Eduardo] tinham chegado no curso de Cálculo 2 um monte de alunos que não sabiam Cálculo 1
- [32:02](#) [Isabel] porque constava que havia um processo administrativo aberto
- [33:41](#) [Eduardo] ["Parabéns, Edwin!"](#)
- [41:27](#) [Eduardo] Algumas eram ditas de 2022.1, [outras eram ditas de 2022.2](#)
- [41:45](#) [Eduardo] eu analisei todas elas e fiz [três vídeos](#) em regime de urgência
- [44:22](#) [Eduardo] então aqui tem uma [tabelona](#)
- [46:46](#) [Eduardo] Durante anos no RCN a gente interpretou uma determinada regra meio ambígua
- [49:26](#) [Eduardo] [pára de usar material seu, usa só os livros da bibliografia do curso](#)
- [50:18](#) [Eduardo] [material complementar pra Geometria Analítica](#)
- [53:31](#) [Eduardo] [acho até uma boa idéia, mas não com o Reginaldo e o Rômulo](#)
- [58:51](#) [Eduardo] de uns anos pra cá eu vi que os alunos têm muita dificuldade
- [1:01:46](#) [Eduardo] [um monte de alunos tiraram 10](#) nas provas que tinham questões sobre isso
- [1:02:05](#) [Eduardo] eles resolveram que essa questão era impossível de entender
- [1:03:54](#) [Irene] pelo que eu entendi na verdade era uma simplificação
- [1:04:45](#) [Eduardo] Tava correta e foi anulada mesmo assim. E tinha gabarito. (VSB: [3eT69](#))
- [1:05:44](#) [Eduardo] Aqui a gente tem as [notas dos alunos em 2022.1 em Cálculo 3](#)
- [1:06:27](#) [Eduardo] eu supus que eles tinham gostado das provas e tinham mantido as mesmas notas
- [1:08:27](#) [Haroldo] porque se tivesse sido feito o controle de presença
- [1:09:43](#) [Eduardo] É, ele disse ["vamos abrir para todos os reprovados"](#)
- [1:12:42](#) [Eduardo] e eu vi que eu tou cercado de pessoas que não abrem links de jeito nenhum
- [1:13:09](#) [Irene] esses documentos que você mandou ... pelo menos nós vimos o documento todo
- [1:14:51](#) [Eduardo] É. Nossa, eu tou desde 13 meses atrás tentando mostrar ... e ninguém vê

Outros links sobre "a banca é incapaz de compreender" e "não está em livro nenhum":

- [RRPsP8](#) (só recebi em 06/jun/2023): 7 pontos da prova de Cálculo III dizem respeito a uma única questão. A banca é incapaz de compreender...
- 18/jul/2023 ([22:05](#)) [Antônio] a banca se sentiu incapaz de compreender de que se tratava
- 22/ago/2024: [Reunião com o Fabinho](#) sobre uma questão que a banca não tinha entendido
- 26/jun/2025: ([00:58:40](#)) [Eduardo] isso deveria ter sido uma oportunidade para eu descobrir como vocês dão as aulas de vocês
- 26/jun/2025: ([00:59:12](#)) [Eduardo] Vocês leram isso?
- 26/jun/2025: ([01:21:10](#)) [Walter] Ninguém pode dar uma disciplina que não existe em livro nenhum

- 26/jun/2025: ([01:44:03](#)) [Bel] [Manga](#)
- 26/fev/2026: [Etel, você abriu um processo administrativo contra mim pra me punir por eu ter seguido uma ordem que você deu](#)



[0:01](#) - [Irene] ...assim que me disponibilizar o
[0:05](#) sistema eu posso enviar a você.
[0:10](#) Bom, então a gente tá aqui reunido hoje
[0:14](#) pra fazer...
[0:17](#) ouvir o depoimento do Eduardo
[0:22](#) com relação ao processo administrativo
[0:25](#) disciplinar. O Eduardo com antecedência
[0:31](#) havia já enviado uma documentação
[0:35](#) pra nós da comissão
[0:40](#) que foi um documento... esse a gente
[0:44](#) trabalhou com o datado de junho, né, hoje
[0:47](#) você enviou
[0:49](#) um e-mail... uma documentação atualizada, mas
[0:53](#) a gente trabalhou documentação que você
[0:56](#) havia enviado datada de junho de 23.
[1:01](#) Então,
[1:04](#) nós
[1:06](#) vimos essa documentação que você
[1:10](#) apensa ao processo, né, como...
[1:14](#) como podemos chamar de uma defesa, né... e
[1:18](#) aí hoje a gente tá reunido para te ouvir,
[1:22](#) né, em relação às questões levantadas
[1:26](#) nesse processo administrativo.
[1:32](#) Colegas, a gente começa com questões
[1:36](#) pontuais ou a gente abre pra que o
[1:40](#) Eduardo faça uma breve apresentação?...
[1:46](#) - [Eduardo] Eu tava até supondo que vocês não tinham
[1:49](#) olhado aquele PDF gigante...
[1:52](#) - [Irene] Olhamos o PDF gigante.
[1:54](#) - [Eduardo] Legal!
[1:55](#) - [Irene] A gente viu a documentação, você ser
[1:59](#) acrescentou uma série de documentos,
[2:01](#) trocas de e-mails, prints...
[2:03](#) - [Eduardo] Transcrições...

[2:05](#) - [Irene] Isso. A gente viu o documento,
[2:12](#) e aí, mas, assim... uma das coisas
[2:17](#) que a gente percebe é que esse documento
[2:21](#) que você montou na verdade ele aborda, ou
[2:26](#) vai...
[2:29](#) vai tocando em uma série de pontos de
[2:33](#) questões de debates que não são exatamente
[2:37](#) pertinentes às questões que movem esse
[2:41](#) esse PAD, né, então a gente...

2:44 - [Eduardo] Tem um outro documento que eu não mandei
2:46 porque ele não roda direito fora do meu
2:49 computador que é uma espécie de índice
2:50 que eu posso usar pra contar cada uma
2:52 das histórias, então se vocês me disserem
2:54 "fale sobre não sei quê" eu vou usar esse
2:56 índice para mostrar umas 5 ou 6
2:58 páginas referentes ao assunto "não sei quê"..
3:00 deve ajudar bastante, imagino.

3:06 - [Irene] Calma porque tem algumas tem algumas questões
3:12 que, assim, nós... nós inclusive
3:17 encaminhamos, né, todas as conversas nos
3:21 depoimentos que a gente ouviu
3:24 baseados nas questões apontadas na
3:29 documentação que compõem o processo, né...
3:32 que dialogam muito diretamente com o regulamento
3:41 das graduações... porque no nosso... no nosso
3:46 entendimento, nós da comissão...
3:49 as questões que
3:51 pertinentes do processo são nessa
3:55 interface
3:57 do regulamento da graduação e com alguns
4:01 descumprimentos, digamos assim, de coisas
4:04 previstas pelo regulamento, né... isso tem
4:08 norteado todo trabalho.
4:12 Eu acho que, assim, nessa conversa contigo
4:15 a gente vai usar esse mesmo critério, né... então
4:20 acho que uma das primeiras coisas
4:23 para falar contigo é:
4:28 o que acontece, principalmente no ano de 22, né,
4:33 tanto no primeiro quanto no segundo
4:35 semestre que a gente tem esse registro
4:40 de descumprimentos, né, dessa... dessa questão
4:45 dos prazos, principalmente no que diz
4:49 respeito à emissão
4:52 de notas e a realização de verificações
4:57 suplementares, né... o que acontece no
5:00 primeiro de 2022 e no segundo de 2022?

5:05 - [Eduardo] Tá. Deixa eu contar isso.
5:07 Deixa eu tentar compartilhar a tela,
5:09 vamos ver se funciona...

5:20 - [Isabel] Eu acho que a Irene tem que autorizar.
5:24 - [Irene] Ém mas não tá... não tá... não tá aparecendo
5:27 para mim.
5:30 - [Isabel] Conseguiu. Conseguiu.
5:35 - [Eduardo] Ai agora tá parecendo algo que interessa, né? Ou não?
5:39 - [Isabel] Agora tá aparecendo um monte de...
5:42 - [Irene] Agora aparece.
5:43 - [Eduardo] Não, não é pra ser inteligível...
5:45 é só pra eu me guiar aqui.
5:47 - [Irene] Sim. Vamos lá.

5:49 - [Eduardo] Tá. Peraí, deixa eu começar perguntando
5:52 uma coisa para vocês, que é super
5:54 importante e eu não sei se vocês leram
5:56 isso...
6:05 tem aquela história de que...
6:08 peraí, deixa eu começar contando umas coisas e
6:10 vocês vão me dizendo o que que vocês já
6:12 sabiam e o que que não...

6:13 - [Isabel] Mas olha, Eduardo,

[6:15](#) por favor, eu gostaria que você fosse
[6:17](#) objetivo no que diz respeito a essa
[6:20](#) parte de casos de provas, tá... sem se estender demais.

[6:25](#) - [Eduardo] Tá, vou tentar me focar nisso.

[6:27](#) Deixa eu ver.

[6:29](#) Em 2022.1,

[6:32](#) que foi esse primeiro semestre

[6:36](#) presencial depois da pandemia

[6:39](#) os alunos de Cálculo 2 eram

[6:41](#) infinitamente mais fracos do que

[6:42](#) imaginava... eu já desconfiava que eles

[6:44](#) seriam fracos porque dava tava dando

[6:46](#) para ver alguns alunos fracos durante a

[6:48](#) pandemia, mas

[6:50](#) tinha muitos alunos que não participavam.

[6:53](#) E aí, é...

[6:54](#) as turmas de Cálculo 2 eram

[6:57](#) assustadoras... as coisas que eles não

[6:58](#) sabiam não eram nem... nem coisas de

[7:01](#) Cálculo 1 que eles deveriam saber, nem coisas

[7:03](#) de Pré-Cálculo que eles deveriam saber...

[7:04](#) eram coisa muito mais básicas. Por exemplo,

[7:06](#) eles não sabiam pegar uma fórmula e

[7:07](#) obter um caso particular daquilo. Então

[7:10](#) eu fui tentando apresentar o material

[7:13](#) que eu tinha e eu fui tendo que fazer um montão de

[7:15](#) adaptações para ver se algumas pessoas

[7:17](#) entendiam... eu fui fazendo muitas

[7:19](#) adaptações disso porque eu não fazia a menor ideia

[7:20](#) de como é que meus colegas estavam

[7:22](#) trabalhando.

[7:24](#) Aí teve uma reunião de 30 de junho em

[7:27](#) que...

[7:28](#) foi uma reunião do Setor de Matemática,

[7:31](#) e disseram que tinha umas reclamações contra

[7:33](#) os meus cursos... só disseram isso no final

[7:34](#) da reunião, e eu disse:

[7:36](#) então semana que vem eu faço uma

[7:39](#) apresentação sobre isso. Eu comecei a

[7:41](#) organizar todo o material que eu tinha,

[7:43](#) resolvi chamar os físicos pra

[7:45](#) participarem da apresentação também, e

[7:47](#) nesse dia que eu iria fazer a apresentação -

[7:50](#) uma semana depois, acho que 7 de julho -

[7:53](#) passo estar com a data errada na cabeça...

[7:55](#) o Reginaldo e o

[7:57](#) Rômulo foram super contra a minha

[7:58](#) apresentação, super contra a gravação e o

[8:01](#) Reginaldo apresentou uma apresentação

[8:04](#) que ele tinha preparado mostrando que os

[8:06](#) meus cursos são um caos e não sei que...

[8:09](#) e até berrando e dizendo que eu devia

[8:12](#) ser vigiado, punido, demitido, essas

[8:15](#) coisas assim.

[8:16](#) É... eu cheguei a reconstruir isso da

[8:19](#) melhor forma possível no e-mail

[8:20](#) gigantesco que eu mandei primeiro pra

[8:21](#) Etel e depois pro Fábio, que vocês devem

[8:23](#) estar dando uma olhada.

[8:25](#) Assim que... bom, nessa reunião... vou chamar

[8:29](#) ela de "reunião na qual eu fui massacrado"...

[8:32](#) nessa reunião me disseram que eu não

[8:35](#) podia de jeito nenhum continuar aprovando

[8:37](#) alunos ruins, e não sei que... fizeram um monte

8:40 reclamações, e o que eu pude fazer foi
8:42 mudar completamente a prioridade do
8:44 curso... então as prioridade passaram a ser
8:49 ensinar pelo menos o básico pras
8:51 pessoas, fazer com que as pessoas que
8:53 fossem ser reprovadas pelo menos
8:54 soubessem o que estudar pras últimas
8:56 provas e pro semestre seguinte,
8:58 e tentar dar umas provas
9:01 minimamente justas.
9:03 Todas essas provas estão disponíveis, e não sei que...
9:06 a gente pode discutir elas e não sei que lá,
9:08 e então em Cálculo 2 quase todo mundo
9:12 foi... foi reprovado...
9:16 eu cheguei a dar uma VS aberta
9:18 porque eu não consegui corrigir a prova
9:20 anterior a tempo, porque... eu entrei em
9:23 parafuso, pensando: meu deus, como é que eu
9:24 pontuo isso aqui? Dá para ver que a
9:26 pessoa sabe essa coisa aqui mas não sabe a
9:27 coisa de lá, qual é o jeito justo?... Eu
9:29 sempre tive problema com isso...
9:32 então com isso eu acabei dando uma VS
9:34 aberta que todo mundo podia fazer, sem
9:37 ter dado as notas anteriores...
9:41 inclusive
9:44 várias pessoas fizeram umas menções
9:46 dizendo que eu não dei a VS... não, eu tenho
9:49 tudo documentado sobre essa VS, que é essa
9:51 que eu tou chamando de VS aberta. E aí,
9:53 depois... teve... quer dizer, eu tou errando
9:57 um pouquinho a cronologia, mas
10:00 acho que um pouquinho depois decidiram
10:02 que era para dar uma segunda VS no
10:05 início do semestre seguinte...
10:07 aí eu preparei essa outra VS pra ela ser
10:09 uma coisa super fácil de corrigir pela
10:11 banca que iria rever ela...
10:16 a banca corrigiu e eu só fiquei sabendo
10:18 desses resultados muito tempo depois...
10:21 eu cheguei a perguntar várias vezes, mas
10:23 ninguém me mandava os pareceres, ninguém me
10:25 dava as notas que tinham mudado, nem nada...
10:26 e aí vocês viram vários comentários
10:28 sobre uma questão de 7 pontos que foi
10:30 anulada porque a banca "não entendeu" ela.
10:34 Então acho que o resumo muito curto é isso.
10:36 Me perguntem mais coisas para eu
10:39 ter uma noção de pra onde é que eu tenho
10:40 que ir.
10:41 Peraí, deixa eu voltar para cá...
10:44 Se for para cá a tela ficou horrível mas pelo menos
10:46 eu vejo as caras de vocês... posso deixar
10:48 assim por enquanto?

10:52 - [Irene] Pode.

10:53 - [Haroldo] Na sua explanação agora você falou
10:57 que deu uma VS aberta pra todo mundo, né?...
11:01 Mas aí falou que
11:05 depois foi solicitado pelo
11:08 departamento, ou não sei que... pelo grupo que
11:11 você desse uma outra VS já fora do prazo?

11:13 - [Eduardo] É. No início do semestre

[11:15](#) é o seguinte. Essa eu chamava de VS extra
[11:17](#) e na minha documentação aparece às vezes como VS extra
[11:20](#) e às vezes como VSB.

[11:22](#) - [Haroldo] Já como o semestre seguinte começado?

[11:24](#) Porque esse que é o problema...

[11:26](#) mas então não foi ideia sua dar essa VS doida?

[11:30](#) - [Eduardo] Não. Foi ideia da...

[11:32](#) apareceu quando a Etel discutiu com a

[11:35](#) PROGRAD, alguma coisa assim...

[11:40](#) - [Haroldo] Mas como? Tinha um prazo pra lançar as notas,

[11:42](#) pra encerrar o semestre... a PROGRAD orientou isso?

[11:47](#) - [Eduardo] Sim, consideraram que vários alunos tinham

[11:51](#) sido prejudicados por conta do meu curso

[11:54](#) não ter sido bem dado, não sei que, por eu ter feito

[11:57](#) um monte de adaptações, por ter sido uma

[11:59](#) bagunça, digamos... e resolveram ter um

[12:01](#) jeito de "reduzir o prejuízo", que seria eu dar

[12:04](#) uma VS extra.

[12:07](#) E aí inclusive eu preparei essa VS...

[12:09](#) me disseram que essa VS extra teria que ser

[12:10](#) corrigida por mim em um dia

[12:12](#) e logo depois seria corrigida pela... pela

[12:13](#) banca, e eu imaginei que essa VS seria

[12:16](#) aplicada só para os alunos que tinham

[12:17](#) condições de ir pra VS com as outras notas,

[12:20](#) e acho que na véspera me disseram que...

[12:23](#) que não, que todos os alunos

[12:26](#) "prejudicados" teriam direito a fazer isso,

[12:28](#) inclusive alunos que não tinham feito prova

[12:30](#) nenhuma, e coisas assim...

[12:32](#) e aí deixa eu só contar uma coisa, um

[12:34](#) parêntese, como curiosidade... um dos alunos...

[12:36](#) desses alunos que fez a VS extra, um dos

[12:38](#) "prejudicados", era um aluno que não tinha feito

[12:40](#) nenhuma prova... aí ele fez a VS extra e tirou 1.5...

[12:44](#) aí a banca recorrigiu a prova dele, e eu

[12:47](#) soube muitos meses depois que depois que

[12:49](#) a banca

[12:50](#) recorrigiu a prova dele ele foi aprovado

[12:52](#) com 6. E no semestre passado eu dei

[12:56](#) Cálculo 4 o único aluno... até um certo

[12:58](#) momento o único inscrito... o único aluno inscrito

[13:00](#) para fazer Cálculo 4 era esse aluno,

[13:03](#) que... não sabia nada.

[13:08](#) Mas... eu tô me perdendo.

[13:10](#) - [Haroldo] mas esse aluno que você falou que não

[13:13](#) tinha feito nenhuma prova... ele frequentava as aulas?

[13:16](#) - [Eduardo] Não.

[13:17](#) - [Haroldo] Então poderia ter sido lançado...

[13:22](#) a falta dele, né?

[13:25](#) - [Eduardo] É, só que eu não tava...

[13:26](#) - [Haroldo] Se ele não frequentava...

[13:29](#) - [Eduardo] Eu deveria ter feito isso, mas eu não

[13:31](#) tava registrando presenças...

[13:33](#) - [Isabel] Olha só.

[13:36](#) Tenho um semestre que eu não tenho certeza

[13:39](#) se foi esse primeiro ou se foi o segundo e que

[13:41](#) também há reclamação de que você colocou

[13:43](#) todas as provas no final do curso, com
[13:46](#) dois, três dias de...

[13:47](#) - [Eduardo] Ah, deixa eu mostrar isso. Peraí.

[13:50](#) - [Haroldo] Não, professor... o que eu queria saber

[13:54](#) foi o que que levou você a fazer essas

[13:57](#) coisas... por exemplo, agora você falou explicitamente

[14:02](#) que quem levou a dar essa VS fora do prazo, já com o

[14:08](#) semestre o seguinte iniciado, teria

[14:10](#) sido o próprio departamento, ou grupo, ou seja...

[14:13](#) não sei. Eu não sei se isso tá documentado...

[14:16](#) - [Eduardo] Tá super bem documentado.

[14:17](#) - [Haroldo] Tem algum e-mail?...

[14:20](#) - [Eduardo] Tem. Vocês querem que eu abra eles agora

[14:22](#) ou vocês querem que a gente... que eu (...) depois?

[14:27](#) - [Haroldo] Depois, pode ser... mas se tá documentado

[14:29](#) seria ótimo, porque essa é uma informação interessante...

[14:34](#) porque uma das reclamações fortes é exatamente essa,

[14:36](#) é exatamente essa, que você no primeiro

[14:39](#) semestre de 2022 não encerrou o curso

[14:43](#) dentro do prazo, né... os alunos iniciaram o

[14:46](#) semestre seguinte sem saber se tinham

[14:48](#) passado ou não no semestre anterior...

[14:50](#) isso prejudica fortemente o aluno.

[14:53](#) - [Isabel] E também tinham que comparecer na VS sem saber se

[14:57](#) estava em VS, porque não tinham tido as notas anteriores.

[15:00](#) - [Eduardo] Exatamente. Isso foi porque eu

[15:02](#) tive muita dificuldade para corrigir as

[15:05](#) provas anteriores,

[15:07](#) fiquei lá pensando: meu deus, como é que eu

[15:09](#) pontuo isso aqui, já que a pessoa sabe

[15:11](#) essa coisinha daqui mas não sabe o resto?

[15:13](#) Essas coisas... aí eu realmente atrasei

[15:15](#) muito para dar as notas das provas

[15:17](#) anteriores à VS e várias pessoas

[15:19](#) chegaram na VS sem saber as notas

[15:21](#) anteriores. A VS era aberta porque

[15:23](#) tinha um esquema no qual quem fizesse

[15:25](#) ela podia...

[15:27](#) ela poderia ser contada de vários jeitos e

[15:30](#) a gente escolheria o jeito que

[15:31](#) beneficiava mais os alunos, mas realmente eu

[15:34](#) perdi totalmente o prazo nisso...

[15:36](#) porque eu tava pensando que eu precisava

[15:39](#) dar uma prova que fosse útil o suficiente

[15:41](#) pros alunos para eles poderem usar

[15:44](#) ela como referência pra se basearem...

[15:46](#) pra saberem o que estudar para o próximo

[15:47](#) semestre, e...

[15:50](#) nossa deu muito trabalho para

[15:53](#) fazer essa prova, e... mas: mea culpa.

[15:59](#) - [Isabel] E essa essa outra reclamação sobre as

[16:02](#) provas terem todas ficado

[16:05](#) encaixotadas no último...

[16:07](#) no finalzinho do semestre, foi desse semestre ou

[16:10](#) do semestre posterior, que eu não me lembro?

[16:12](#) - [Eduardo] 2022.1. Em 2022.2 não.

[16:15](#) - [Isabel] Que eram as provas P1, P2, reposição, todas...

[16:20](#) - [Eduardo] Isso.

[16:21](#) - [Isabel] ...num intervalo de duas semanas.

[16:23](#) Isso também tá contra o regulamento, né?

[16:26](#) Não respeita os três dias...

[16:32](#) - [Irene] Na verdade foi... só, assim, para checar a

[16:37](#) informação. Então na verdade essas coisas

[16:41](#) são todas acontecimentos do primeiro

[16:44](#) semestre de 2022. Então veja, teve o

[16:50](#) engavetamento, vamos chamar assim, das

[16:52](#) avaliações, né, no mesmo período... e aí como

[16:57](#) derivado disso você teve uma dificuldade

[17:00](#) enorme para então corrigir todas essas

[17:04](#) avaliações, pra

[17:06](#) realizar uma média pros alunos

[17:10](#) saberem se fariam ou não a VS, e por

[17:14](#) conta disso você fez isso que você

[17:17](#) chamou de uma VS aberta, né, então que

[17:22](#) qualquer aluno poderia fazer essa

[17:26](#) verificação suplementar, mesmo...

[17:30](#) todos, sem saber né de sua média...

[17:32](#) - [Eduardo] Só alguns sabiam.

[17:36](#) - [Irene] E aí, assim. Sabendo a média

[17:38](#) fariam os que precisassem fazer, né,

[17:40](#) que tivessem ficado lá naquele

[17:43](#) intervalo entre o 4 e o 6, né...

[17:52](#) tem um intervalo que se ele ficar abaixo

[17:55](#) disso ele nem pra VS vai. Então alguns

[17:59](#) se tivessem acesso a média saberiam e

[18:02](#) fariam a VS. Você fez uma VS aberta, né,

[18:06](#) e aí... sem ter divulgado a média, e aí quando

[18:10](#) que os alunos souberam dessas notas? A da

[18:14](#) média das provas anteriores e a da VS?

[18:18](#) - [Eduardo] Nos dias seguintes. Eu fui

[18:19](#) divulgando elas pelo

[18:21](#) Telegram e botando na página do curso.

[18:24](#) - [Irene] E essa nota então você conseguiu

[18:27](#) divulgar ela dentro do prazo de lançar

[18:30](#) ela no sistema?

[18:32](#) - [Eduardo] Eu acho que sim, mas eu tenho que conferir.

[18:36](#) - [Isabel] Porque essa figura de VS aberta ela também

[18:39](#) não existe no regulamento, né... a VS é uma

[18:41](#) prova muito cheia de especificidades. Por

[18:44](#) exemplo, ela não pode se aplicada a alunos

[18:47](#) que não tiveram frequência suficiente...

[18:49](#) então se você lança que a frequência foi

[18:51](#) insuficiente o aluno não tem direito de

[18:53](#) fazer VS, mesmo estando com

[18:57](#) nota entre 4 e 6, e ela... não é

[19:01](#) permitido dar VS pra pessoas com média

[19:03](#) abaixo de 4 pelo

[19:05](#) regulamento. Eu entendo que, é... essa idéia

[19:09](#) de fazer a prova valer de jeitos

[19:11](#) diferentes, mas em termos de regulamento tem

[19:14](#) que tomar um cuidado especial com a VS.

[19:16](#) Ela não é... ela é uma avaliação muito cheia de...

[19:20](#) legislação sobre ela, né?

[19:24](#) Então as outras tem esse prazo

[19:27](#) regulamentar para dar o... o prazo entre duas provas, né,

[19:31](#) mas não tem... na verdade não é o prazo entre duas provas,

19:34 é o prazo entre
19:36 o resultado de uma prova e a próxima
19:38 prova ser feita né... o microfone tá fechado. E daí...
19:45 mas a VS não, a VS é uma prova que a
19:48 gente tem que tomar um especial cuidado
19:49 de divulgar a média com 72 horas...

19:54 - [Eduardo] Sim, eu fiz muita coisa fora do regulamento aí,
19:58 mas lembra que... é... nesse momento uma das
20:01 prioridades, segundo a tal da reunião na
20:03 qual eu foi massacrado... foi
20:05 não deixar os alunos que não sabem nada
20:08 da matéria serem aprovados de jeito nenhum...
20:12 isso foi coisa que mais foi repetida e
20:14 que depois só aparece muito brevemente na...
20:16 no... na reunião que eu tive com a Etel e
20:19 depois desaparece, ninguém mais menciona isso...

20:25 - [Isabel] Eu queria perguntar, Irene,
20:26 a respeito daquele assunto que a gente
20:28 estava discutindo antes, sobre o processo...
20:30 Você pode perguntar?

20:33 - [Irene] É, mas antes disso eu ainda queria
20:34 entender... assim eu ainda
20:36 não entendi essa... essa (...)
20:40 né, no processo, para gente que é a
20:45 aplicação de uma VS no semestre
20:47 seguinte, né, porque, assim...
20:51 a gente já viu
20:53 que essa VS aberta, né, que você falou, ela...
20:58 ela já é toda... toda desregulada do
21:03 regulamento, né, e aí eu tinha te
21:06 perguntado bom mas então essas notas
21:09 todas, tanto das avaliações anteriores, né,
21:13 que dariam uma média que justificaria
21:16 VS para alguns alunos quanto a nota
21:19 da própria VS, que você transformou numa
21:23 numa VS aberta, né, numa nota bônus eu
21:27 perguntei para você... você conseguiu
21:28 lançar isso no sistema de notas?

21:30 - [Eduardo] Eu tenho quase certeza que sim,
21:34 mas eu não juntei esse documento eu
21:38 teria que pegar ele, pegar o relatório de notas
21:40 e ver em que data eu botei aquilo... mas eu acho...

21:42 - [Irene] ...porque que... veja, então...
21:46 veja o meu raciocínio. Porque o que então
21:50 justificou a realização dessa VS no semestre seguinte?

21:55 - [Eduardo] Peraí, vamos pegar os documentos?
21:57 Deixa eu abrir o documento em que isso é...
21:59 os documentos em que isso é mencionado...
22:01 só um instante.
22:12 Deixa eu localizar aqui...
22:29 Isso aqui tá mais ou menos em ordem
22:31 cronológica, Eu imagino que as primeiras
22:33 menções a isso apareçam aqui. Isso
22:35 aqui é a transcrição da reunião com a Etel.
22:38 Tão faltando várias coisas, tão
22:40 faltando as indicações de que aqui é a Etel que
22:42 fala, que aqui eu que falo, essas coisas...
22:45 então aqui em algum lugar... peraí, deixa eu abrir
22:48 uma versão disso na qual é mais fácil procurar textos?

[22:50](#) Só um instante...

[22:54](#) vai estar num formato estranhíssimo mas é uma versão

[22:58](#) na qual é mais fácil de dar search...

[23:15](#) Achei.

[23:22](#) Vocês conseguem ler? Apesar de que tá feio?...

[23:28](#) Isso aqui é uma fala da Etel, aí... a Etel tá falando...

[23:31](#) tá falando desse negócio da VS ter violado um montão

[23:33](#) de regras... aí ela disse:

[23:39](#) "Então, em relação a esse ponto

[23:41](#) especificamente, Eduardo, nós precisamos

[23:43](#) ter uma forma de reparar essa questão...

[23:45](#) porque muitos alunos foram prejudicados, tá..."

[23:46](#) E aí ela começa a propor soluções...

[23:50](#) Aí ela disse: ...

[23:54](#) "(...) ao final (...) uma das

[23:56](#) possíveis soluções, mas que de antemão que eu sugiro, né,

[23:59](#) isso a gente fortemente recomenda,

[24:01](#) é que seja feita uma nova divulgação das

[24:04](#) médias finais, uma nova divulgação de

[24:07](#) quem seriam os alunos que vão a VS, e

[24:09](#) a realização de uma nova prova de VS"...

[24:13](#) e aí ela dá os detalhes da idéia dela, e depois

[24:16](#) tem... ela conta que ela conversou com a PROGRAD,

[24:18](#) tem alguns documentos da... dela

[24:20](#) conversando com a PROGRAD sobre isso...

[24:22](#) acho que não tem todos os detalhes,

[24:23](#) mas tem o básico.

[24:27](#) Mas isso foi uma idéia que ela...

[24:29](#) acho que o aconteceu foi o seguinte. As

[24:32](#) coordenações de Engenharia de Produção

[24:34](#) da Ciência da Computação reclamaram muito de ter

[24:37](#) muitos alunos reprovados, e não sei quê...

[24:39](#) a Etel começou a ver jeitos de lidar com esses

[24:40](#) alunos "prejudicados", conversou com a PROGRAD,

[24:45](#) e uma das idéias foi essa VS extra.

[24:48](#) - [Isabel] E me diz uma coisa. A VS regulamentar,

[24:51](#) essa que foi, bom... aberta, foi dada dentro

[24:54](#) do prazo do período?

[24:55](#) - [Eduardo] Foi. Sim.

[24:57](#) - [Isabel] Só a divulgação da média que não tinha

[25:00](#) sido feita dentro do prazo do regulamento.

[25:02](#) - [Eduardo] A divulgação das notas anteriores

[25:03](#) não tinha sido feito dentro do prazo.

[25:06](#) - [Isabel] Mas a VS foi. E aí essa outra vs

[25:10](#) foi realizada fora por sugestão da chefe...

[25:13](#) - [Eduardo] Da Etel e da PROGRAD...

[25:15](#) pressão das coordenações.

[25:18](#) - [Isabel] E aí essa VS foi aplicada a outros alunos que não

[25:22](#) tinham ido pra VS por decisão dos professores...

[25:27](#) - [Eduardo] Parece foi uma decisão do Reginaldo e do

[25:31](#) secretário da Computação... tem umas menções vagas a isso

[25:38](#) e as menções mais precisas estão aqui... per aí...

[25:49](#) - [Isabel] Mas, assim...

[25:52](#) você acha que isso foi feito desse jeito porque?

[25:56](#) Porque o curso tinha sido...

[25:59](#) - [Eduardo] Porque os alunos tinham reclamado.

[26:02](#) Porque... eles tinham mostrado que muitos alunos são

[26:04](#) sempre prejudicados, que os meus cursos tinham sido

[26:06](#) um caos e não sei que... ah, peraí, deixa eu

[26:09](#) mencionar uma outra coisa, que acho que... deve ajudar.

[26:13](#) Muitos anos atrás eu tive muitas

[26:15](#) reclamações, especificamente num período

[26:17](#) em que em que eu fiquei muito mal e dei

[26:19](#) umas aulas muito ruins... acho que deve ter

[26:21](#) sido em 2016 ou 2017... aí eu tive uma

[26:25](#) reunião com pessoas do meu departamento,

[26:26](#) eles me deram exatamente a bronca certa

[26:28](#) e eu comecei a fazer tudo direito.

[26:31](#) E então eu tive vários semestres

[26:34](#) a partir de 2018 em que acho que só tem

[26:37](#) uma reclamação, ou alguma coisa assim...

[26:39](#) eu conseguia cobrir o conteúdo todo,

[26:41](#) os prazos, não sei que, tudo certinho,

[26:45](#) e depois veio a pandemia e

[26:48](#) na pandemia não apareceram as reclamações

[26:51](#) por outros motivos. Na reunião em que

[26:53](#) eu fui massacrado o Reginaldo apresentou uma

[26:58](#) série de problemas que eu já tive

[27:00](#) como se aqueles problemas continuassem... e o

[27:03](#) que aconteceu é que essa versão dele

[27:04](#) dominou o mundo. Então tem essa versão de

[27:07](#) que os meus problemas nunca pararam e eu

[27:08](#) sou irresponsável incorrigível, e eu

[27:11](#) tentei mostrar que a partir de 2018/2019

[27:13](#) eu tava fazendo tudo certinho e tudo que eu

[27:15](#) tentei mostrar foi ignorado.

[27:17](#) Então

[27:19](#) eu imagino que o que tenha acontecido foi o

[27:21](#) seguinte: os alunos reprovados falaram com a

[27:24](#) a coordenação, a coordenação pensou: ai que droga,

[27:26](#) de novo, aquele Eduardo fazendo aquelas coisas...

[27:28](#) vamos dar um jeito nisso, vamos

[27:30](#) dar mais uma chance pra esses alunos... e aí

[27:32](#) apareceu essa idéia da VS extra.

[27:41](#) - [Irene] Tá. Eu entendi essa...

[27:46](#) eu entendi a história da... dessa VS fora.

[27:49](#) ela então realmente é muito mais fora da

[27:53](#) ordem do que eu imaginava.

[27:58](#) Aí, Isabel acho que pode pode retomar a

[28:02](#) questão que você queria e eu falei deixa

[28:05](#) acabar essa parte aqui...

[28:07](#) - [Isabel] Fala, Haroldo.

[28:10](#) - [Haroldo] Só queria fazer uma observação

[28:11](#) com o que o professor

[28:13](#) falou, que é o seguinte: que ele foi cobrado

[28:15](#) porque...

[28:20](#) por aprovar aluno que não sabia nada, não foi?

[28:23](#) Foi isso que você falou?

[28:24](#) - [Eduardo] Isso.

[28:25](#) - [Haroldo] Sim, Mas aí se você já tinha dado a VS... pelo

[28:28](#) que eu entendi agora você já tinha dado

[28:30](#) a VS e tinha muito aluno reprovado...

[28:32](#) - [Eduardo] Isso.

[28:34](#) - [Haroldo] E você foi cobrado porque tava aprovando
[28:36](#) aluno que não sabia, é isso? Não bate uma
[28:38](#) coisa para outra...

[28:41](#) - [Eduardo] Exatamente! isso é muito
[28:41](#) incoerente, o que aconteceu... a sensação
[28:43](#) que eu tenho é que eles quiseram esconder
[28:44](#) essa versão, de que...
[28:47](#) peraí, deixa eu contar de um outro jeito.
[28:49](#) uma das coisas que eu ia apresentar na
[28:52](#) apresentação que eu não pude fazer, na
[28:54](#) reunião em que eu fui massacrado, era como é
[28:55](#) que os alunos de Cálculo 2 estavam
[28:57](#) fraquíssimos e não tinham base nenhuma...
[28:59](#) ou seja, tinham chegado no curso de
[29:02](#) Cálculo 2 um monte de alunos que não sabiam Cálculo 1...
[29:04](#) então eu não era a única pessoa que tava aprovando
[29:06](#) pessoas que não deveria...
[29:08](#) e pelo que eu tinha ouvido falar, extra-
[29:10](#) oficialmente em pouquinhas conversas
[29:12](#) com outras pessoas, isso tava acontecendo em
[29:13](#) todos os cursos. Ninguém tinha bons
[29:15](#) mecanismos para só aprovar as pessoas
[29:17](#) que deveria, os alunos colavam e a gente
[29:20](#) tinha noção de que eles tavam
[29:21](#) colando mas não sabia direito como lidar
[29:23](#) com isso, não conseguia provar... então era
[29:25](#) uma coisa endêmica...

[29:25](#) - [Isabel] Mas isso durante a pandemia.

[29:27](#) - [Eduardo] Durante a pandemia. E aí logo
[29:31](#) depois da pandemia eu não sabia como os
[29:33](#) colegas estavam fazendo...
[29:36](#) e depois eu soube que durante a pandemia
[29:39](#) teve pelo menos uma pessoa que
[29:40](#) reprovou quase todos os alunos, que foi o
[29:42](#) Reginaldo num determinado período, mas isso
[29:45](#) eu soube da parte de uma determinada aluna,
[29:46](#) não sei em que turma foi, não sei em que
[29:49](#) semestre foi...
[29:51](#) então esse é de ouvir falar.
[29:53](#) Todas os outros relatos que eu... que eu
[29:56](#) tinha tido até o final de 2022.1
[29:58](#) era que todo mundo tava aprovando gente
[30:01](#) demais...
[30:06](#) e os meus problemas eram exatamente
[30:08](#) porque eu tava com um monte de alunos em
[30:11](#) Cálculo 2 que não sabiam nem
[30:12](#) Pré-cálculo.

[30:21](#) - [Irene] Esclareceu, Haroldo?

[30:24](#) - [Haroldo] Tudo bem. É que fica estranho, porque eu
[30:28](#) não sei nem como... o que concluir, porque essa
[30:31](#) essa informação que o professor tá dando
[30:33](#) de que
[30:35](#) essa VS fora do prazo já no semestre iniciado
[30:38](#) não foi ideia dele, teria
[30:41](#) sido idéia
[30:42](#) do grupo, do departamento...
[30:47](#) e que provavelmente... o que eu entendi
[30:49](#) foi isso. Ele teria
[30:51](#) dado uma VS dentro do prazo, foi isso?

[30:53](#) - [Eduardo] Sim! Dei uma VS dentro do prazo.

[30:56](#) - [Haroldo] ...dentro do prazo, e essa VS foi
[30:58](#) contestada...

[30:59](#) - [Eduardo] Isso aí.

[31:00](#) - [Haroldo] ...porque estava reprovando mas
[31:02](#) ao mesmo tempo você tava sendo cobrado
[31:04](#) porque tava aprovando gente... aí é uma
[31:06](#) coisa que não bate uma coisa com a outra...

[31:08](#) - [Eduardo] É, exatamente... tá na documentação, né?

[31:12](#) - [Haroldo] Mas tudo bem, eu só queria dizer... continuo
[31:15](#) achando que é uma coisa que não bate,
[31:17](#) né? Você tá sendo cobrado porque
[31:22](#) tá aprovando aluno que não sabe...

[31:25](#) - [Eduardo] É, eu preciso apontar pra vocês
[31:28](#) quais são as provas pra vocês poderem...
[31:30](#) pra vocês poderem reler e ... versão depois...
[31:34](#) porque realmente, é muita confusão essa história.

[31:37](#) - [Haroldo] A questão não é nem reler, acho que...
[31:40](#) não sei, depois a gente vai conversar e...
[31:45](#) mas aí... pode seguir, Isabel.

[31:47](#) - [Isabel] Porque a gente notou logo nos primeiros...
[31:51](#) nas primeiras páginas desse documento
[31:54](#) que tem uma troca de e-mails a respeito de
[31:57](#) um congresso... um afastamento que você
[32:00](#) queria participar e não...

[32:01](#) - [Eduardo] Isso.

[32:02](#) - [Isabel] ...e a princípio
[32:03](#) o chefe não tinha assinado porque constava
[32:06](#) que havia um processo administrativo
[32:09](#) aberto, né...

[32:10](#) - [Eduardo] Isso, em 2018.

[32:11](#) - [Isabel] ...e acaba que tinha
[32:12](#) caducado porque não teve o... né?
[32:16](#) Você se lembra o teor desse processo?
[32:19](#) Você tem alguma informação? Você tem a numeração?

[32:22](#) - [Eduardo] Tenho. Tenho tudo registrado e o melhor
[32:24](#) lugar pra consultar isso é o seguinte...
[32:30](#) bom, isso aqui é minha página né... se a
[32:32](#) gente clica aqui, em PURO, a gente tem
[32:34](#) links pro o material de todos os meus
[32:36](#) semestres, e depois links pra um monte
[32:37](#) de textos. Os primeiros textos são bem
[32:39](#) antigos, desde 2009 até... muitos textos até
[32:43](#) 2014 e depois quase nada.
[32:47](#) Em 2009... eu entrei em 2009, e eu
[32:51](#) terminei o estágio probatório em 2012... em 2009 a
[32:54](#) gente ainda era parte do ICT.
[32:56](#) Você já devem ter visto que o
[32:58](#) departamento de Física... que as pessoas de
[32:59](#) Física e Matemática hoje em dia são parte
[33:01](#) do Instituto de Humanidade e Saúde, o IHS...
[33:03](#) então, o ICT era um inferno,

[33:07](#) era uma máfia, a gente... eles ficavam
[33:11](#) inclusive sabotando projetos nossos, não
[33:13](#) aprovando projetos super básicos só pra
[33:15](#) nos sabotar, e a gente começou a brigar
[33:17](#) muito com eles e denunciar coisas deles...
[33:21](#) e eu fui das pessoas que mais começou a
[33:23](#) denunciar coisas na internet, botar
[33:25](#) coisas na internet, falar com os alunos...
[33:26](#) era uma época em que todo mundo era muito
[33:27](#) próximo no PURO, tinha grupos de
[33:29](#) discussão no Facebook, coisas assim... todos
[33:32](#) os textos importantes dessa época tão
[33:34](#) aqui, e se não me engano esse processo
[33:37](#) foi o seguinte.
[33:41](#) O Edwin, que é um professor do
[33:45](#) ICT e que sempre teve cargos
[33:48](#) administrativos...
[33:51](#) bom, uma vez a gente descobriu que ele
[33:53](#) tinha feito um concurso pra uma outra
[33:54](#) Universidade aqui da região, chamada
[33:56](#) FEMASS, e que ele tinha passado nesse
[33:59](#) concurso... aí
[34:02](#) apareceu uma ideia da gente botar uma
[34:04](#) faixa de parabéns, e a gente botou na
[34:07](#) escada do Prédio Principal uma faixa de
[34:08](#) parabéns que tinha essa cara daqui... não
[34:10](#) dizia praticamente nada, só isso:
[34:11](#) "Parabéns, Edwin! Pela sua aprovação em primeiro
[34:14](#) lugar no concurso da FEMASS".
[34:17](#) E, bom, os detalhes tão nessa página, também fizeram um...
[34:23](#) esse... peraí, deixa eu ver se eu consigo dar
[34:26](#) zoom aqui...
[34:29](#) alguém, que eu não sabia quem era...
[34:31](#) descobri anos depois que tinha sido
[34:33](#) o Reginaldo... fez isso aqui anonimamente,
[34:36](#) pôs uma pilha desses papéis no saguão
[34:38](#) e a gente começou a distribuir esses papéis...
[34:43](#) denunciando essa história de que a gente
[34:46](#) da Matemática se dedica loucamente
[34:48](#) às aulas e sempre se ferra, e o pessoal
[34:50](#) da Engenharia tá fazendo altos projetos
[34:53](#) do lado de fora... e aí o Edwin entrou com um
[34:57](#) processo contra mim interno na UFF e com
[34:59](#) processo contra mim na Polícia Federal.
[35:01](#) Os dois não tinham base nenhuma...
[35:04](#) na Polícia Federal eu simplesmente tive que
[35:06](#) dar um depoimento e a delegada disse que
[35:09](#) era tudo absurdo, e esse processo interno
[35:12](#) nunca deu em nada e a gente achou que ele tinha
[35:14](#) caducado... mas faltou registrarem
[35:16](#) que ele tinha caducado,
[35:18](#) então quando eu fui pra esse congresso
[35:22](#) no exterior
[35:24](#) no meio do congresso o chefe do RCN naquela
[35:28](#) época, que era o Robson,
[35:31](#) foi avisado de que tinha um processo contra
[35:34](#) mim e aí ele checkou com o advogado dele,
[35:36](#) e ele acabou dizendo que eu ia ter que
[35:38](#) voltar, e aí eu adiantei a minha volta... tive
[35:40](#) que perder os últimos dias do congresso
[35:41](#) por causa disso, por causa daquele processo que...

[35:46](#) - [Isabel] O alegado no processo era esse documento
[35:50](#) que não tem nada a ver com a prática sua
[35:52](#) com professor em sala de aula...

[35:54](#) - [Eduardo] Não, nada a ver.

[35:55](#) - [Isabel] Nada relacionado, né.

[35:55](#) - [Eduardo] Não.

[36:02](#) - [Haroldo] Novamente tem uma coisa que não bate...

[36:05](#) quem foi que... esse professor que o senhor

[36:07](#) citou agora aí, que teria motivado o

[36:10](#) processo, ele era... qual era o cargo dele

[36:12](#) na época? Ele era o diretor, era...

[36:15](#) - [Eduardo] Não lembro... ele teve vários cargos

[36:17](#) administrativos em várias épocas, eu não

[36:19](#) sei se nessa época ele era diretor ou

[36:20](#) não... mas ele era uma das pessoas com quem a gente

[36:22](#) brigava mais em reuniões...

[36:23](#) - [Haroldo] Você falou que

[36:25](#) ele abriu um processo, mas não tem...

[36:26](#) não tem competência.

[36:28](#) - [Eduardo] Ele chamou o advogado dele

[36:31](#) para tentar alegar que o que eu tava

[36:33](#) fazendo era difamação, mas eu já tinha

[36:35](#) checado com amigos advogados, e não sei que...

[36:37](#) e todos disseram que uma faixa de

[36:39](#) parabéns não era difamação.

[36:43](#) - [Haroldo] Se ele era DE e tava dando aula fora

[36:50](#) tá errado isso aí... mas a questão não é essa,

[36:52](#) a questão é que o PAD...

[36:54](#) lá fala em PAD, né... que você teria... o PAD a

[36:59](#) única pessoa que tem competência pra

[37:01](#) abrir um PAD é o reitor, então só se esse

[37:05](#) professor que o senhor citou encaminhou

[37:07](#) alguma reclamação e foi aberto um

[37:11](#) processo em função disso...

[37:13](#) - [Eduardo] Ah, peraí. Eu sabia que havia

[37:15](#) um processo interno,

[37:16](#) mas como ele não andou em sentido nenhum

[37:18](#) eu nem sabia se ele era um PAD ou

[37:20](#) alguma coisa... ele era um PAD, era uma

[37:22](#) sindicância, ou o quê?

[37:23](#) - Não, o professor

[37:25](#) Robson, naquele e-mail que ele manda pra

[37:27](#) você ele se refere a PAD, porque

[37:29](#) inclusive ele diz que ele consultou a

[37:32](#) gerência de processo administrativo, né...

[37:34](#) - [Eduardo] Nossa, nunca vi esse PAD...

[37:38](#) - [Irene] É, então, a pergunta da Isabel

[37:36](#) era exatamente sobre PAD,

[37:42](#) porque nesse documento o tal chefe de departamento

[37:47](#) diz que não fez a sua liberação porque ...

[37:53](#) que havia um processo administrativo

[37:56](#) aberto...

[37:57](#) - [Eduardo] A versão da história que eu tinha na

[38:00](#) cabeça era a seguinte... esse... esse processo

[38:02](#) contra mim eram tão sem pé nem cabeça

[38:03](#) que ele não andou, ele ficou guardado e

[38:07](#) caducou... e depois a gente descobriu que ele caducou

[38:09](#) mas ele só caducou pela metade, ele não foi... não foi fechado.

[38:13](#) Mas eu nunca nem vi esse documento, esse PAD...

[38:18](#) primeiro vi umas menções muito vagas de que ele

[38:21](#) existia quando o Edwin disse que ia me

[38:23](#) processar de todas as formas possíveis... eu

[38:25](#) nunca vi esse documento... e depois o

[38:27](#) Robson...

[38:30](#) disseram pro Robson que ele existia, que

[38:33](#) eu ia ter que voltar do congresso e eu

[38:34](#) também nunca vi aquele processo.

[38:38](#) A gente vai ter que pesquisar...

[38:40](#) - [Haroldo] de qualquer forma...

[38:41](#) que você tá relatando que um motivo, se

[38:45](#) ela existiu, existe, foi por causa dessa questão...

[38:47](#) tá arquivado em algum lugar...

[38:49](#) foi por causa dessa questão toda com esse professor...

[38:52](#) - [Eduardo] Exatamente.

[38:54](#) - [Haroldo] ...com esses assuntos que agora

[38:56](#) estão sendo... pelo menos é isso que você tá relatando, né...

[39:01](#) acho que é isso que a Isabel queria...

[39:07](#) - [Eduardo] É fácil a gente ter acesso a esse PAD

[39:09](#) para ver qual o texto dele?

[39:11](#) - [Isabel] Do nosso ponto de vista não é muito fácil não

[39:14](#) porque a gente procurou e não achou...

[39:16](#) - [Haroldo] Se a gerência

[39:18](#) administrativa informou em 2018 ela tem...

[39:22](#) se ela informou ela tem como

[39:25](#) falar alguma coisa sobre... senão como é que ela

[39:28](#) ia informar?

[39:29](#) - [Eduardo] Eu lembro

[39:30](#) que o Robson me explicou numa conversa

[39:33](#) por voz que eles estavam com dificuldade

[39:36](#) de fechar esse processo administrativo

[39:38](#) porque ele tava num determinado lugar,

[39:40](#) essas coisas eram todas em papel na

[39:41](#) época, aí tiveram que pedir pro

[39:44](#) processo administrativo vir pro PURO,

[39:46](#) aí ele veio pro PURO e ficou arquivado no

[39:48](#) ICT, e aí o Robson ficava pedindo pra

[39:51](#) ter acesso a esse processo e não davam,

[39:53](#) enrolavam ele... então levou muito tempo para

[39:55](#) conseguirem arquivar esse processo.

[39:58](#) - [Haroldo] Ah, então ele tá arquivado aí

[40:00](#) em Rio das Ostras...

[40:01](#) - [Eduardo] Imagino que sim, deve estar em papel

[40:04](#) arquivado aqui...

[40:05](#) - [Haroldo] Tem um protocolo setorial aí, né?

[40:07](#) Devem ter arquivado... o processo pode ter

[40:11](#) sido aberto aí.

[40:14](#) - [Eduardo] Então imagino que ele tenha sido

[40:15](#) aberto aqui, tenha ido pra Niterói, e depois

[40:17](#) tenha voltado para cá... e aí só que...

[40:21](#) - [Haroldo] É, vai pra Niterói pra gerência,

[40:25](#) que dá os procedimentos para sair a portaria, né...

[40:32](#) ok, então.

[40:40](#) - [Irene] E só pra retomar essa questão

[40:45](#) que... do cumprimento dos prazos, da

[40:49](#) realização das avaliações

[40:52](#) respeitando os prazos...

[40:58](#) no segundo mestre de 2022

[41:06](#) Você tem algum problema com relação a isso?

[41:09](#) - [Eduardo] Não, eu segui todos os prazos

[41:12](#) obsessivamente, não deixei passar prazo

[41:15](#) nenhum, mas mesmo assim fizeram

[41:17](#) reclamações contra mim... e aí depois eu

[41:21](#) fui analisar essas reclamações e fiz um...

[41:25](#) per aí, deixa eu mostrar uma coisa...

[41:27](#) eu cruzei os dados, eu só tive, se não me

[41:31](#) engano eu recebi elas em 9 de fevereiro de

[41:33](#) 2023, quando a gente já tava discutindo

[41:35](#) quadro de horários... só aí que eu tive

[41:37](#) acesso àquele documento do CAEPRO que

[41:39](#) tinha uma coleção de reclamações contra

[41:42](#) mim. Algumas eram ditas de 2022.1, outras

[41:45](#) eram ditas de 2022.2, eu analisei todas

[41:49](#) elas e fiz três vídeos em regime de

[41:51](#) urgência... eu sabia que ninguém iria

[41:52](#) assistir vídeos, mas eu legendei esses

[41:54](#) vídeos pras pessoas poderem

[41:56](#) simplesmente ler as legendas desses

[41:58](#) vídeos aqui e ver que eu tava

[41:59](#) apresentando

[42:01](#) porque que cada reclamação era falsa...

[42:03](#) então um dos vídeos... mostrando que eu segui

[42:05](#) e ementa, o programa e o plano de curso

[42:07](#) super cuidadosamente, e aí ele tem um PDF

[42:11](#) aqui, que é uma tabela... quer dizer,

[42:13](#) primeiro... eu usei um PDF aqui, que é

[42:16](#) uma tabela, deixa eu dar um zoom... e se a

[42:18](#) gente clica nesse link aqui a gente

[42:20](#) consegue nos quadros... nem sempre a partir

[42:23](#) de um link desse aqui a gente vai num

[42:25](#) quadro em que tá tudo visível, em alguns

[42:28](#) desses quadros a versão em alto

[42:31](#) contraste fica borrada e aí a gente tem que

[42:33](#) ir aqui nessa versão original em JPG para

[42:37](#) ver aqui no cantinho do quadro...

[42:39](#) eu sempre escrevia o horário do início da

[42:42](#) aula, os alunos passavam aula inteira

[42:43](#) vendo desse quadradinho daqui dizendo...

[42:45](#) início: 16 horas...

[42:50](#) então pra gente ter certeza absoluta

[42:52](#) que isso é verdadeiro claro que a gente

[42:54](#) precisaria fazer duas coisas... uma é

[42:56](#) periciar esses JPGs para ver que eu

[42:58](#) realmente não alterei nada, e segundo

[43:01](#) pedir que alguns alunos testemunhem e

[43:04](#) digam que eles não se lembram de eu ter

[43:06](#) atrasado alguma vez, e não se lembra

[43:08](#) de eu ter alterado essa data em

[43:10](#) momento nenhum... que toda vez que... esse

[43:12](#) horário. Que eles se lembram de que toda vez

[43:14](#) que eu escrevia "início: horário tal"

[43:16](#) esse era exatamente o horário em que a aula

[43:18](#) tinha começado...

[43:19](#) então voltando.

[43:22](#) Esse primeiro PDF daqui mostra...

[43:25](#) - [Haroldo] Essa aula que você... só um

[43:26](#) minutinho... que você se referiu aqui agora

[43:29](#) era remota ou era presencial?

[43:30](#) - [Eduardo] Presencial.

[43:31](#) - [Haroldo] Presencial, né... e você fotografava?

[43:34](#) - [Eduardo] Fotografava os quadros e convertia pra

[43:36](#) alto contraste pra eles ficarem fáceis de acessar...

[43:39](#) e botava na página do meu curso.

[43:42](#) - [Haroldo] Ah, entendi.

[43:49](#) - [Irene] Isso... no segundo semestre 22

[43:51](#) você iniciou essa prática...

[43:55](#) - [Eduardo] No segundo semestre de 2022 eu iniciei

[43:57](#) a prática de colocar no canto do quadro um

[43:59](#) quadradinho... um retangulinho dizendo em que horário

[44:02](#) a aula tava começando...

[44:03](#) eu já fotografava todos os quadros e já botava

[44:06](#) eles acessíveis no...

[44:08](#) na página dos meus cursos. Até pouco tempo

[44:11](#) atrás isso tava acessível mas tava

[44:13](#) acessível de um jeito meio desorganizado,

[44:15](#) é, meio difícil de acessar...

[44:18](#) deixa eu ver...

[44:22](#) aí em fevereiro eu fiz um modo muito

[44:25](#) mais prático de acessar todo o meu material

[44:26](#) a partir de 2019... então aqui tem uma

[44:29](#) tabelona com todo o meu material...

[44:31](#) nesses links que terminam com P aqui a

[44:35](#) gente vai pra página de cada curso...

[44:36](#) tem um montão de links...

[44:38](#) esses links com T maiúsculo são os

[44:40](#) pdfzinhos em LaTeX sobre vários assuntos

[44:42](#) e o T maiúsculo é o pdfsão que tem todos os

[44:45](#) PDFzinhos ... os Qs são os quadros,

[44:49](#) nesse formato daqui, convertido pra alto

[44:51](#) contraste... deixa eu voltar...

[44:56](#) durante a

[44:58](#) pandemia as minhas aulas eram por Telegram,

[45:01](#) então aqui tem os log de todas as aulas...

[45:03](#) por exemplo, se a gente vier aqui tem o

[45:05](#) log da...

[45:08](#) da discussão com os alunos por Telegram,

[45:10](#) com eles mandando fotos do que estavam

[45:12](#) fazendo, eu mandando

[45:13](#) correções e outras coisas... mandando links

[45:16](#) pro vídeo que eu tinha acabado de

[45:17](#) programar... de preparar, essas coisas todas

[45:19](#) assim...

[45:22](#) E aí depois as aulas voltaram a ser

[45:24](#) online, e aqui

[45:25](#) de novo ao invés da gente ter esse logs

[45:28](#) de aulas por telegram a gente tem esse link

[45:30](#) para os quadros... e aí a partir de 2022.2

[45:34](#) os quadros começam a ter no cantinho do

[45:37](#) quadro esse...

[45:39](#) esse indicador de em que horário aula começava...

[45:43](#) depois é que eu me toquei de que...

[45:45](#) ele ficava

[45:47](#) borrado porque eu tava fotografando do

[45:48](#) quadro de um determinado do jeito em que a
[45:50](#) resolução não ficava boa o suficiente, e era um
[45:52](#) quadro espelhados... e aí eu comecei a
[45:55](#) inventar... eu descobri um jeito melhor de
[45:57](#) fotografar, então agora, 2023.1,
[45:59](#) as fotos são todas
[46:02](#) super legíveis... mas nas antigas a gente
[46:04](#) às vezes tem que consultar a versão JPG.

[46:12](#) - [Isabel] Tá bom. Eu acho que eu já tou esclarecida.

[46:20](#) - [Eduardo] Ah, posso falar mais uma coisa sobre prazos?

[46:23](#) É o seguinte. é...

[46:27](#) o Mateus, coordenador da Computação... per aí,

[46:31](#) deixa eu localizar...

[46:33](#) ele disse... per aí... página do semestre anterior. Aqui.

[46:39](#) Ele disse que em 2022.2 eu tinha dado a

[46:43](#) VR muito perto da P2.

[46:46](#) Durante anos no

[46:50](#) RCN a gente interpretou uma

[46:53](#) determinada regra meio ambígua de uma

[46:56](#) determinada forma, que era a seguinte...

[46:57](#) que a gente permitia que a P2 e a VR

[47:00](#) ficassem muito perto uma da outra... era o

[47:02](#) único caso que a gente permitia isso.

[47:04](#) então inicialmente na minha programação

[47:07](#) a VR tava muito perto da P2... só que nesse

[47:10](#) dia teve jogo da Copa, então a VR ficou transferida

[47:14](#) pra 14 de dezembro...

[47:17](#) a P2 continuou sendo...

[47:17](#) a P2 foi em 7/dezembro

[47:21](#) e a VR foi em 14/dezembro...

[47:25](#) e mesmo assim, mesmo eu tendo mostrado essas

[47:28](#) datas todas o Mateus continuou com a

[47:31](#) interpretação de que a VR tinha sido muito

[47:32](#) perto da P2 e que eu tinha violado a

[47:34](#) regra de que... de tantos dias entre uma e

[47:37](#) outra...

[47:45](#) - [Irene] É... o que você tá chamando de VR é a

[47:48](#) reposição né, de prova...

[47:50](#) - [Eduardo] Isso, exatamente.

[47:54](#) - [Haroldo] Tem uma coisinha só que eu queria

[47:55](#) perguntar a você... quando

[47:57](#) tava falando ali da reunião com a

[48:01](#) professora Etel, que você mostrou ali o

[48:03](#) diálogo, não é isso?

[48:04](#) Do lado tá escrito vídeo... aquilo

[48:07](#) foi filmado? Aquilo tem...

[48:07](#) - [Eduardo] Sim, eu tenho o

[48:10](#) vídeo e posso compartilhar com vocês...

[48:12](#) a Etel disse que ia mandar. Ela chegou a mandar?

[48:15](#) - [Haroldo] A reunião foi filmada, é isso?

[48:18](#) - [Eduardo] a reunião com ela e com a Flávia

[48:18](#) foi por Zoom...

[48:20](#) - [Irene] Foi online.

[48:21](#) - [Haroldo] Ah, foi online. Ah, entendi, foi online,

[48:29](#) não foi presencial. Tá, então deve ter

[48:32](#) sido gravada, né...

[48:33](#) - [Eduardo] foi gravada, e aí depois eu legendei ela e...

[48:37](#) - [Isabel] E transcreveu pro...

[48:39](#) - [Haroldo] Entendi, entendi.

[48:42](#) - [Eduardo] Depois se tiver tempo eu quero fazer

[48:44](#) mais uns comentários sobre essa reunião...

[48:45](#) mas primeiro todas as perguntas de vocês.

[48:50](#) - [Isabel] Eu não tenho mais perguntas não.

[48:52](#) - [Irene] Eu acho que as questões

[48:53](#) que a gente queria esclarecer

[48:57](#) a gente deu conta, então agora cabe abrir pra você

[49:05](#) se posicionar, né...

[49:07](#) você quer acrescentar informações?...

[49:13](#) - [Eduardo] Tá, então primeiro deixa eu fazer

[49:15](#) uns comentários sobre essa reunião com a Etel.

[49:18](#) Aliás, primeiro deixa eu

[49:20](#) recuar um pouquinho pra

[49:22](#) reunião na qual eu fui massacrado...

[49:24](#) uma das coisas que disseram na reunião na qual

[49:26](#) eu fui massacrado é: pára de usar material seu,

[49:29](#) usa só os livros da bibliografia do

[49:31](#) curso. E eu tentei responder isso, não me

[49:36](#) deixaram... basicamente não me deixaram

[49:37](#) responder nada naquela reunião... e isso é

[49:42](#) uma ordem meio absurda, se eu fosse seguir

[49:44](#) essa ordem à risca o índice de

[49:46](#) reprovação ia ser gigantesco... aliás eu não

[49:48](#) conheço nenhuma pessoa que simplesmente

[49:49](#) siga o livro do curso... a gente sempre

[49:52](#) complementa os livros de muitas formas pra

[49:54](#) que os pedaços difíceis fiquem mais

[49:56](#) fáceis de acompanhar...

[49:57](#) então a gente dá mais exercícios mais

[50:00](#) básicos, pega um caso geral e começa com

[50:03](#) uma versão particular dele... por exemplo,

[50:06](#) funções de \mathbb{R}^m em \mathbb{R}^n viram funções de \mathbb{R}^2 em \mathbb{R}^1 ,

[50:09](#) essas coisas... e aí aos pouquinhos os

[50:13](#) alunos se transformam... se tornam

[50:15](#) capazes de entender o caso geral e o

[50:18](#) livro. Então eu tava há anos preparando

[50:21](#) esse material complementar pros meus

[50:23](#) cursos, e uma coisa que eu incluí naquele

[50:25](#) PDF gigantesco é exatamente as primeiras

[50:27](#) páginas do meu material complementar

[50:28](#) pra Geometria Analítica, da época em que

[50:30](#) eu dei Geometria Analítica e produzi um

[50:33](#) monte de material complementar, e até

[50:34](#) transformei isso num...

[50:37](#) projeto de ensino? Esqueci o termo...

[50:40](#) "texto didático de uso local".

[50:43](#) Então: na reunião com a Etel a Flávia

[50:47](#) elas repetiram essa... essa coisa, que tinha

[50:50](#) sido "decidida", entre aspas, na reunião na

[50:52](#) qual eu fui massacrado, que era pra eu parar de

[50:54](#) usar material meu. Então isso é uma regra

[50:56](#) que eu só poderia seguir com muitas

[50:58](#) adaptações... as adaptações seriam que eu

[51:01](#) poderia passar a usar muito mais

[51:04](#) referências ao livros, e em todo lugar

[51:06](#) que eu apresentasse uma coisa um

[51:07](#) pouquinho diferente do livro eu diria:
[51:08](#) isso corresponde a página tal do livro,
[51:10](#) modificado do jeito tal... e isso eu
[51:13](#) comecei a fazer.
[51:15](#) Teve várias outras
[51:18](#) "ordens", digamos, na reunião com a Etel,
[51:20](#) que eu só poderia cumprir com adaptações...

[51:24](#) - [Haroldo] Professor?

[51:25](#) - [Eduardo] Oi. Diz.

[51:26](#) - [Haroldo] Só uma... em cima disso que você
[51:27](#) tá falando... mas porque que você acha que foi
[51:31](#) dada essa ordem... essa orientação...
[51:35](#) havia, assim, uma coisa tão discrepante
[51:38](#) entre o seu material e a
[51:41](#) bibliografia dizia? No seu entendimento ou no
[51:43](#) entendimento deles? O que que levou a isso?
[51:48](#) O que que levou
[51:49](#) a essa imposição, orientação, ou imposição
[51:52](#) como você tá falando aí? Só...

[51:55](#) - [Eduardo] Na apresentação que a Reginaldo fez
[51:58](#) sobre os meus cursos ele pegou várias
[52:00](#) coisas que eu tava usando, dizendo isso
[52:02](#) aqui é um absurdo, eu nunca vi isso em livro
[52:03](#) nenhum, e não sei que...
[52:04](#) em geral eram coisa que eu vinha usando
[52:06](#) há anos... deixa eu dar um exemplo.
[52:12](#) em lambda-cálculo a gente usa muito uma
[52:14](#) determinada notação, que vem depois de
[52:16](#) uma expressão para dizer: pega a
[52:18](#) expressão da esquerda e substitui a
[52:19](#) variável tal pela expressão tal. Eu
[52:21](#) comecei a usar isso para obter casos
[52:23](#) particulares é uma abreviação que
[52:24](#) funcionava muito bem, e há anos eu vinha
[52:26](#) usando isso em Cálculo 2 com bons
[52:28](#) resultados...
[52:29](#) em especial porque em Cálculo 2 as pessoas
[52:32](#) têm muita dificuldade em entender
[52:34](#) mudança de variável, e quando a gente
[52:35](#) mostra que mudança de horário pode ser
[52:37](#) interpretada de uma determinada forma e
[52:39](#) expande ela, usa casos particulares, e não
[52:42](#) sei quê, eles entendem... então durante anos
[52:44](#) um determinado modo de funcionar, que
[52:46](#) usava essa substituições funcionou muito
[52:48](#) bem... eu tenho tudo isso documentado. E aí o Reginaldo
[52:52](#) pegou o material dos meus cursos em que
[52:53](#) tinha um bocado de coisa disso e ficou dizendo:
[52:54](#) isso aqui é um absurdo, eu nunca vi isso em
[52:55](#) lugar nenhum, não sei quê... temos que proibir
[52:58](#) o Eduardo de usar essas coisas, coisas assim...
[53:00](#) lembra que eu não tenho gravação dessa
[53:03](#) reunião, o melhor que eu tenho de descrição
[53:05](#) dessa reunião é que eu reconstruí ela de memória
[53:07](#) logo depois.
[53:09](#) E ele reclamou de algumas outras coisas,
[53:12](#) e aí criou essa comissão de
[53:15](#) acompanhamento...
[53:17](#) per aí, deixa eu fazer um outro salto temporal...
[53:22](#) na reunião com a Etel
[53:23](#) ela basicamente disse "nós queremos te

[53:27](#) ouvir", mas ela não ouviu nada...
[53:31](#) basicamente ela só queria perguntar o
[53:34](#) seguinte: você concorda com a criação... com a comissão de
[53:37](#) acompanhamento e com a prova extra? Eu disse:
[53:41](#) ok, nada contra a comissão de acompanhamento,
[53:43](#) acho até uma boa idéia, mas não com o
[53:45](#) Reginaldo e o Rômulo, seria melhor que
[53:47](#) ela fosse com outras pessoas... eu conversei
[53:50](#) com amigos meus e eles disseram que uma comissão
[53:51](#) dessas tem que ser com pessoas isentas, e
[53:54](#) seria melhor que essa comissão seria com pessoas
[53:56](#) com quem eu pudesse discutir questões didáticas...
[53:59](#) e eles já disseram que eles não vão
[54:01](#) compartilhar nada do material deles de
[54:03](#) jeito nenhum e não vão discutir nada didático
[54:04](#) de jeito nenhum... era uma comissão só pra me vigiar.
[54:08](#) Aí a Etel acabou criando a comissão assim mesmo,
[54:10](#) com o Reginaldo e o Rômulo... e o Antônio, que acho
[54:12](#) que entrou de gaiato com boas intenções...
[54:18](#) e ficou por isso mesmo. Então nessa reunião com a Etel...

[54:27](#) ...vou contar assim mesmo. Nessa reunião com a Etel
[54:29](#) ela deu uma série de ordens absurdas que só
[54:31](#) poderiam ser cumpridas com adaptações e disse que ia
[54:33](#) mandar tudo por escrito.
[54:36](#) Ela nunca mandou. Se eles tivessem me mandado
[54:38](#) qualquer coisa por escrito [...eu responderia?] ao invés
[54:40](#) de parar totalmente de usar o meu material
[54:46](#) complementar eu vou passar a usar muito mais os
[54:49](#) livros e sempre apontar onde é que os
[54:52](#) livros fazem algo parecido com o
[54:54](#) material numa linguagem um pouquinho
[54:55](#) diferente,
[54:57](#) e quanto ao... que que tava cumprindo do programa
[55:02](#) e dando em cada aula... ao invés de ficar mandando
[55:06](#) do relatórios... você quer falar, Isabel?

[55:09](#) - [Isabel] Não, é porque a sua voz sumiu um pouquinho,
[55:12](#) mas já voltou.

[55:13](#) - [Eduardo] Ah tá. E quanto ao...

[55:16](#) - [Haroldo] O microfone da Irene tá aberto e tá dando
[55:19](#) microfonia...

[55:20](#) - [Eduardo] Tá. E o que eu vou fazer pra mostrar que
[55:23](#) eu tou seguindo o meu cronograma à risca
[55:27](#) é que eu vou botar na página de cada um
[55:30](#) dos meus cursos...
[55:31](#) lembrem que ela tem uma tabela assim: aula
[55:34](#) 3, blablablá, PDF...
[55:38](#) eu vou botar o PDF que eu tava usando
[55:40](#) naquela aula e as pessoas poderiam
[55:41](#) acessar aqui, no link das fotos dos
[55:43](#) quadros, onde é que tava o pdf [dos quadros] daquela
[55:47](#) aula... então naquele momento isso era um
[55:49](#) pouquinho trabalhoso, no sentido de que as
[55:51](#) pessoas tinham que procurar onde é que tava
[55:52](#) o quadro da aula de 31 de agosto, digamos...
[55:57](#) depois é que eu encontrei o jeito ainda melhor de
[55:59](#) fazer isso, mas o material já tava todo
[56:02](#) lá, e podia ser consultado
[56:04](#) simplesmente acessando algumas páginas
[56:06](#) da internet... mas a gente viu depois que
[56:09](#) eles fizeram todo o possível para não

[56:11](#) acessar nenhuma página da internet que
[56:13](#) tivesse material meu...

[56:26](#) - [Isabel] Seu microfone tá fechado, Irene.

[56:29](#) - [Haroldo] Acho que ele congelou, né.

[56:32](#) - [Irene] Não, eu tou aqui.

[56:35](#) - [Haroldo] Acho que o professor deu...

[56:38](#) - [Eduardo] ...e tem mais uma coisa interessante para falar...

[56:41](#) - [Irene] Diga.

[56:42](#) - [Eduardo] Lembram que... que quando a banca de revisão

[56:47](#) corrigiu as minhas provas de 2022.1 eles

[56:51](#) disseram... e eu só descobri muito tempo

[56:52](#) depois... que eles anularam uma questão de

[56:54](#) 7 pontos que eles não entenderam...

[56:57](#) uma pergunta que eu iria fazer para

[57:00](#) Reginaldo era o seguinte... peraí...

[57:11](#) tinha uma pergunta sobre porque eles preferiram não

[57:14](#) compartilhar os pareceres comigo, e eu só fiquei

[57:16](#) sabendo dos pareceres muito tempo depois...

[57:18](#) e a pergunta que nos interessa agora é a

[57:21](#) seguinte... deixa eu dar um zoom.

[57:25](#) Vocês não entrevistaram o Reginaldo...

[57:27](#) oitivaram o Reginaldo... então não deu para

[57:29](#) fazer essa pergunta...

[57:31](#) vocês querem ler ou vocês querem que eu

[57:33](#) leia?

[57:38](#) - [Irene] Tá legível aqui.

[57:41](#) - [Eduardo] Então vou deixar vocês lerem e dizerem

[57:43](#) "pronto" quando terminarem, tá?

[58:05](#) - [Isabel] Diga

[58:09](#) - [Eduardo] Eu?

[58:10](#) - [Isabel] Não, "pronto". Era para falar "pronto".

[58:14](#) - [Irene] É, eu concluí a leitura também.

[58:17](#) - [Eduardo] Haroldo?

[58:20](#) - [Haroldo] Ainda não...

[58:48](#) Já concluí.

[58:51](#) - [Eduardo] Então, deixa eu ver...

[59:04](#) Então, os meus links sobre essa questão de 7 pontos

[59:06](#) estão aqui... de uns anos pra cá eu vi que

[59:08](#) os alunos têm muita dificuldade de

[59:10](#) entender coeficiente angular, de olhar

[59:13](#) para um gráfico e ver no olhometro qual é a

[59:16](#) derivada num determinado ponto, quer

[59:17](#) dizer, fazer um estimativa da derivada

[59:19](#) naquele ponto, e coisas assim... e eu fui

[59:21](#) inventando jeitos de

[59:23](#) complementar o que os livros dizem

[59:25](#) pra eles terem casos concretos em que eles conseguem

[59:27](#) visualizar que que cada coisa dessas quer dizer... na

[59:31](#) verdade eu tou trabalhando muito nessa

[59:33](#) ideia de pegar problemas difíceis e

[59:34](#) desmontar eles em vários problemas

[59:36](#) menores... pra quando os alunos empacam eu

[59:39](#) poder dizer: trabalha nessa versão aqui

[59:40](#) que é como se fosse

[59:42](#) a primeira parte das 10 partes desse

[59:45](#) problema que você achou difícil.

[59:47](#) Aqui a gente consegue consultar as

[59:51](#) minhas três provas desse... de Cálculo 3

[59:54](#) de 2022.1. Então aquei tem a P1, ela tem

[59:58](#) uma figura que eu já vou

[1:00:00](#) explicar para vocês, aqui tem a P2
[1:00:03](#) e aqui tem a VSB. Mas deixa eu começar por
[1:00:05](#) coisas mais básicas...
[1:00:07](#) a gente começava vendo no livro de
[1:00:10](#) Humberto Bortolossi
[1:00:12](#) a definição de derivada parcial,
[1:00:14](#) a definição de
[1:00:17](#) derivada de uma função de R^n em R^m e a
[1:00:19](#) gente começava... primeiro a gente via como
[1:00:21](#) especializar aquilo para casos mais
[1:00:23](#) básicos e... per aí que eu vou... espirrar.
[1:00:30](#) ...exemplos em que a gente conseguir
[1:00:31](#) visualizar tudo. Mesmo nesses exemplos
[1:00:33](#) que aparentemente eram fáceis de visualizar,
[1:00:35](#) como parabolóides e coisas assim, os
[1:00:38](#) alunos tinham dificuldades eu fui
[1:00:39](#) inventando jeitos de decompor eles em
[1:00:43](#) exemplo que eram ainda mais fáceis. E eu vi que
[1:00:47](#) quando eu passava pra
[1:00:49](#) figuras que eram feitas de polígonos... superfícies
[1:00:52](#) que eram feitas de polígonos os alunos tinham
[1:00:56](#) muito mais facilidade e eles conseguiam
[1:00:57](#) fazer muita coisa no olhómetro. Então aqui
[1:01:00](#) tem exemplo de uma figura dessas, que é uma
[1:01:02](#) pirâmide, aqui tem um outro exemplo,
[1:01:03](#) que é uma cruz, e a gente tinha uns exercícios
[1:01:06](#) de botar os alunos para calcularem os
[1:01:07](#) valores dessa superfícies em
[1:01:09](#) determinados pontos e desenharem como a superfície era,
[1:01:11](#) e a partir daí a gente começava a
[1:01:16](#) lidar com o que eu chamo de diagrama de
[1:01:18](#) númerozinhos... que são esses diagramas aqui
[1:01:20](#) em que nos pontos com
[1:01:21](#) coordenadas inteiras o aluno desenha... ou eu...
[1:01:24](#) escreve a altura da superfície naquele
[1:01:27](#) ponto... e aí com um pouquinho de prática
[1:01:29](#) os alunos conseguem visualizar que
[1:01:31](#) aqui tem um plano, aqui tem um outro...
[1:01:33](#) então, é...
[1:01:36](#) aqui é esse mesmo diagrama de númerozinhos
[1:01:39](#) com alguns algumas linhas indicando onde
[1:01:41](#) é que... qual é o limite entre um plano e outro
[1:01:44](#) e coisas assim... os alunos praticaram
[1:01:46](#) muito isso durante o curso, um monte de
[1:01:49](#) alunos tiraram 10 nas provas que tinham
[1:01:51](#) questões sobre isso... e aí na...
[1:01:55](#) nas VSs eu também botava a questões sobre
[1:01:58](#) isso, porque eu achei que elas eram razoavelmente
[1:02:00](#) fáceis e tinham a ver com coisas que os
[1:02:02](#) alunos tinham aprendido durante o curso.
[1:02:05](#) E aí quando a banca de revisão de provas
[1:02:08](#) viu essas questões eles resolveram que
[1:02:10](#) essa questão era impossível de entender.
[1:02:11](#) Eles nem sequer consultaram o material
[1:02:13](#) do curso, que começava com esses casos
[1:02:16](#) simples, tipo pirâmide...
[1:02:18](#) aí eles também... acho que eles ignoraram
[1:02:21](#) que muitos alunos conseguiram lidar com
[1:02:23](#) isso muito bem...
[1:02:24](#) e outra coisa que eu mostrei no curso,
[1:02:26](#) mas que seria difícil essa banca encontrar,
[1:02:29](#) era que eu até cheguei a fazer umas
[1:02:32](#) animações dessas coisas... então eu aprendi
[1:02:35](#) a fazer programinhas que mostravam isso...
[1:02:37](#) a gente olhava um determinado caso que

[1:02:42](#) essa pirâmide aqui tinha um dente, tinha
[1:02:45](#) um pedacinho a menos, aí... bom, a gente
[1:02:48](#) trabalhou isso a beça, e... é isso, a banca de
[1:02:52](#) revisão disse que isso é impossível de entender,
[1:02:54](#) anulou essa questão,
[1:02:59](#) e deu uma nota nova para os alunos baseada só
[1:03:02](#) numa outra questão de três pontos
[1:03:05](#) sobre série de Taylor...
[1:03:10](#) vai, tá na vez de vocês! Perguntem alguma
[1:03:12](#) coisa, façam algum comentário...

[1:03:14](#) - [Isabel] Meu comentário, assim, que é muito... essa
[1:03:17](#) parte da documentação ela é muito
[1:03:21](#) subjetiva, a gente tá tentando se ater às
[1:03:24](#) coisas que são mais objetivas...

[1:03:25](#) - [Eduardo] Ai, desculpa...

[1:03:27](#) - [Isabel] Não, não tem problema, faz parte da gente tentar
[1:03:30](#) compreender a situação, né mas eu acho
[1:03:33](#) que no papel da gente a gente tem que se
[1:03:36](#) ater a coisas que a gente tem como
[1:03:37](#) mensurar e como...
[1:03:40](#) mas é interessante saber, não tou reclamando
[1:03:42](#) de você ter falado não.

[1:03:54](#) - [Irene] Bom, pelo que eu na minha patetice
[1:03:57](#) entendi, o que você acabou de apresentar
[1:04:00](#) para gente é que, então... essa questão de
[1:04:04](#) 7 pontos lá, subdividida... pelo que eu
[1:04:08](#) entendi na verdade era uma simplificação...
[1:04:10](#) Então seria uma questão que os alunos
[1:04:13](#) teriam mais
[1:04:14](#) facilidade em responder, e esta foi a que
[1:04:18](#) foi anulada dado o
[1:04:20](#) desconhecimento desse material
[1:04:23](#) complementar, é isso?

[1:04:23](#) - [Eduardo] Isso.

[1:04:23](#) - [Irene] ...síntese. Então eu entendi.

[1:04:30](#) - [Haroldo] Mas na prova que a banca tava
[1:04:33](#) analisando essa questão, que a banca tava anulando...
[1:04:41](#) ela estava correta? Ela foi anulada mesmo
[1:04:44](#) assim? É isso que eu não tive tempo...

[1:04:45](#) - [Eduardo] Tava correta e foi anulada mesmo assim.
[1:04:48](#) E tinha gabarito.

[1:04:49](#) - [Haroldo] Mas os alunos acertaram? Ganharam os 7 pontos?

[1:04:54](#) - [Eduardo] Na VSB... na VS extra...

[1:04:58](#) peraí, deixa eu me lembrar de quais são as notas...

[1:05:00](#) - [Haroldo] Porque aí seria uma coisa incoerente,
[1:05:02](#) se era uma questão que os alunos tivessem
[1:05:05](#) acertado... a banca, mesmo não tendo entendido...

[1:05:08](#) - [Eduardo] Ah, tá.

[1:05:09](#) - [Haroldo] Ele se propuseram a fazer aquilo que você queria
[1:05:13](#) fizeram... se fizeram então não tinha como anular...

[1:05:17](#) - [Eduardo] Peraí, deixa eu mostrar...

[1:05:18](#) - [Haroldo] Porque... porque se os alunos não conseguiram

[1:05:22](#) fazer eu acredito que seria isso, uma
[1:05:25](#) questão que os alunos não conseguiram
[1:05:27](#) fazer, então...
[1:05:28](#) eu se tivesse numa banca eu ficaria... eu olharia
[1:05:34](#) pra aquela questão sabendo que tem alguma
[1:05:36](#) coisa errada nem um aluno conseguiu
[1:05:37](#) fazer essa questão... porquê?

[1:05:44](#) - [Eduardo] Aqui a gente tem as notas dos
[1:05:48](#) alunos em 2022.1 em Cálculo 3. Então... aqui
[1:05:53](#) tem a P2, dá para ver que um monte de
[1:05:55](#) alunos tiraram 10 na P2 e alguns alunos
[1:05:58](#) tiraram 9.5, notas assim... e aí depois tem a
[1:06:02](#) VR, segunda chamada, e a VS... na VS alguns
[1:06:05](#) alunos fizeram bastante bem... um tirou 9.7 e outro
[1:06:08](#) tirou 7.3... e aí...
[1:06:12](#) isso aqui é simplesmente um jeito de
[1:06:14](#) juntar a média das outras com a nota da VS numa
[1:06:17](#) coluna só, e aqui tão as notas das VSBs nas minhas...
[1:06:19](#) nas minhas correções. Então nessa
[1:06:22](#) VSB eu só tinha aprovado um aluno, que
[1:06:25](#) tirou 6.3... a Fernanda.
[1:06:27](#) E como eu não tive nenhuma notícia do
[1:06:30](#) que que a banca de revisão tinha achado
[1:06:34](#) dessas provas eu supus que eles tinham gostado
[1:06:36](#) das provas e tinham mantido as mesmas notas.
[1:06:37](#) Eu só fui saber...

[1:06:38](#) - [Haroldo] Só... professor, só pra entender...
[1:06:39](#) essa VSB foi a
[1:06:43](#) que foi feita fora do prazo, é isso?

[1:06:45](#) - [Eduardo] Isso, exatamente. Eu só fui saber que eles tinham
[1:06:48](#) mudado várias dessas notas cinco meses
[1:06:50](#) depois.
[1:06:53](#) E eu nunca vi as correções deles eu
[1:06:56](#) tenho um documento aqui que diz quais
[1:06:58](#) são as notas novas... deixa eu localizar...

[1:07:04](#) - [Isabel] Eu vi lá o documento. Vários foram aprovados
[1:07:06](#) que não tinham sido aprovados anteriormente.

[1:07:19](#) - [Eduardo] Cadê? Quero ver vocês...

[1:07:24](#) - [Irene] Por esta última tabela que você
[1:07:27](#) apresentou o que parece é que nessa VSB, essa
[1:07:34](#) feita fora do prazo, na verdade
[1:07:36](#) participaram dessa avaliação alunos que não
[1:07:41](#) deveriam ter participado.

[1:07:43](#) - [Eduardo] Exatamente.

[1:07:47](#) - [Irene] Porque um não tinha nota nenhuma,
[1:07:52](#) tinha uma nota abaixo da nota que
[1:07:57](#) asseguraria essa VSB, então a gente
[1:08:00](#) retoma a questão de, bom... quem inventou de
[1:08:05](#) fazer essa avaliação fora do prazo e
[1:08:08](#) qual o critério que foi utilizado...

[1:08:11](#) - [Haroldo] Pelo menos um aluno...
[1:08:12](#) - [Irene] Pra inserir os alunos...
[1:08:15](#) - [Haroldo] ...não tinha feito nada.
[1:08:15](#) - [Irene] Exatamente.
[1:08:17](#) - [Haroldo] Tem pelo menos um aluno lá
[1:08:19](#) que não fez nenhuma avaliação, só foi fazer a tal VSB.

[1:08:21](#) - [Eduardo] É, e além disso teve uma aluna que tirou

[1:08:24](#) zero na minha correção e foi aprovada

[1:08:25](#) depois da revisão.

[1:08:27](#) - [Haroldo] É... aí tem um problema também, né,

[1:08:29](#) professor, porque se tivesse sido feito o controle

[1:08:34](#) de presença ficaria atestado que esse aluno

[1:08:37](#) não poderia... quer dizer, poderia

[1:08:41](#) estar aqui, poderia porque é o direito

[1:08:43](#) que ele tem já que ele tá inscrito na

[1:08:45](#) turma, de fazer a avaliação... agora, o

[1:08:49](#) professor também tem direito de dizer pra

[1:08:50](#) ele: sinto muito, você não assistiu nenhuma aula,

[1:08:52](#) você vai ser reprovado por falta...

[1:08:54](#) - [Eduardo] Eu poderia ter feito...

[1:08:56](#) - [Haroldo] É, esse controle é importante...

[1:09:00](#) - [Isabel] Principalmente agora, na volta da pandemia,

[1:09:03](#) que tá tendo uma evasão muito grande... tem que

[1:09:05](#) controlar a frequência...

[1:09:08](#) - [Eduardo] Achei exatamente o momento em que eu

[1:09:10](#) soube que iam ter mais alunos fazendo

[1:09:12](#) essas VSBs... na véspera da aplicação das

[1:09:16](#) VSBs... bom, o Reginaldo ia imprimir essas

[1:09:19](#) provas e ia aplicar essas provas...

[1:09:22](#) Vocês conseguem ler com essa letra ou querem

[1:09:24](#) que eu amplie?

[1:09:25](#) - [Isabel] Eu li isso!

[1:09:28](#) - [Irene] Esse documento tá na...

[1:09:30](#) - [Isabel] Foi o documento onde ele reclamou que tava saindo uma

[1:09:33](#) impressão ruim que ficava no cantinho, aí

[1:09:36](#) vocês trocaram algumas mensagens, e aí

[1:09:38](#) ele te falou que no total ia dar 170 e tantas páginas...

[1:09:43](#) - [Eduardo] É, ele disse "vamos abrir para todos os reprovados

[1:09:47](#) porque como houve prejuízo aí resolvemos fazer isso"...

[1:09:50](#) - [Isabel] Esse "resolvemos" se refere a ele e quem mais?

[1:09:53](#) - [Eduardo] Ele e eu acho que o Bruno Mussliner,

[1:09:57](#) que é o secretário da Engenharia de Produção.

[1:10:00](#) - [Isabel] Mas a pessoa técnica era só ele?...

[1:10:07](#) - [Eduardo] Em que sentido? Ele era da banca e ele...

[1:10:10](#) - [Isabel] Não, pois é. A pessoa responsável por

[1:10:13](#) tomar essa atitude...

[1:10:15](#) acadêmica, digamos assim, era só ele...

[1:10:18](#) ... responsável pela parte administrativa...

[1:10:23](#) - [Eduardo] Isso, o Reginaldo resolveu conversar com o Bruno Mussliner

[1:10:26](#) para descobrir a melhor solução e eles decidiram

[1:10:28](#) abrir para todo mundo...

[1:10:30](#) - [Isabel] Certo. Não,

[1:10:34](#) eu já tinha olhado isso aí... eu tou me

[1:10:39](#) me sentindo esclarecida.

[1:10:43](#) Eu acho que eu entendi.

[1:10:57](#) - [Irene] Tem mais alguma questão você queira

[1:11:00](#) destacar acrescentar Eduardo?

[1:11:00](#) - [Eduardo] Não, só isso.

[1:11:04](#) - [Irene] Haroldo, você tem mais algum ponto?

[1:11:08](#) - [Haroldo] Não, não. Pra mim também.

[1:11:09](#) - [Irene] Pra mim clareou, resplandeceu, alumiu algumas coisas.

[1:11:15](#) Bom, então é isso. Ah, esse... esse documento... no

[1:11:20](#) e-mail de hoje você mandou inclusive um

[1:11:23](#) PDF com algumas coisas a mais, eu vou

[1:11:28](#) integrar ele no processo. Eu vou

[1:11:31](#) substituir essa versão anterior...

[1:11:35](#) e aí a gente... só pra poder encerrar

[1:11:38](#) eu te perguntaria,

[1:11:41](#) assim, que... que eu vi que algumas coisas

[1:11:44](#) foram acrescentadas, né, nessa versão...

[1:11:48](#) O que que você exatamente acrescentou?

[1:11:51](#) - [Eduardo] De importante eu acho que eu só acrescentei as transcrições de várias reuniões.

[1:11:54](#) Ah, e de muito importante...

[1:12:01](#) ah, não. Tem uma coisa que eu já tinha

[1:12:03](#) mandado antes, que é o seguinte... num

[1:12:05](#) primeiro momento eu não tinha feito uma

[1:12:06](#) transcrição decente da reunião com a

[1:12:09](#) Etel, que foi logo depois da reunião na qual

[1:12:12](#) eu fui massacrado... a reunião na qual ela decidiu

[1:12:15](#) criar a comissão, abrir a VS extras, e coisas assim...

[1:12:17](#) depois eu revisei isso, e em algum momento

[1:12:19](#) eu transformei essa transcrição numa

[1:12:21](#) coisa super legível, super revisada... então

[1:12:24](#) na versão atual tem isso eu acho que

[1:12:26](#) isso é bem importante vocês consultarem.

[1:12:28](#) - [Irene] Tá ok, era só para verificar contigo isso,

[1:12:33](#) o que que tinha sido acrescentado.

[1:12:36](#) Então acho que é isso, Eduardo. Te agradecer, e...

[1:12:40](#) - [Eduardo] E tem uma coisa...

[1:12:41](#) - [Irene] Diga aí.

[1:12:42](#) - [Eduardo] Tem uma coisa que eu não

[1:12:43](#) sei se é importante para vocês mas que é

[1:12:44](#) importante para mim, que é o seguinte... tem

[1:12:46](#) essa versão de que eu tô sempre violando regras e

[1:12:49](#) perdendo prazos e não sei que... e eu tava

[1:12:52](#) preparando documentação que mostrava

[1:12:54](#) que não, que eu tava fazendo tudo

[1:12:55](#) direitinho, e não sei que... e eu vi que eu

[1:12:57](#) tou cercado de pessoas que não abrem

[1:12:58](#) links de jeito nenhum, parece que é...

[1:13:01](#) as minhas tentativas de mostrar que eu tô fazendo

[1:13:03](#) direito são inúteis... isso é desesperador.

[1:13:09](#) - [Irene] É, não, mas muita calma nessa hora, porque...

[1:13:13](#) esses documentos que você mandou a gente...

[1:13:15](#) pelo menos nós vimos o documento todo.

[1:13:21](#) - [Eduardo] Uau!

[1:13:25](#) - [Irene] Eu inclusive confesso que não cheguei ao fim.

[1:13:28](#) A Isabel foi heróica, foi até o último documento...

[1:13:32](#) - [Eduardo] Ai, caramba...

[1:13:34](#) - [Haroldo] Eu também não cheguei ao final.

- [1:13:36](#) - [Isabel] Mas a gente conversou. Antes eu falei para eles
[1:13:40](#) as coisas que tavam lá.
[1:13:42](#) - [Irene] A gente... a gente tem essa documentação, vai
[1:13:47](#) acrescentá-la no corpo do processo, né...
[1:13:52](#) Essa... essa conversa com você hoje, da
[1:13:57](#) nossa lista, né, de oitivas ela se encerra,
[1:14:01](#) e agora nós vamos ter um tempo
[1:14:05](#) preparando a documentação do processo, né, porque
[1:14:10](#) eu já vi que eu vou ter que montar um
[1:14:12](#) segundo tomo para poder crescer essa
[1:14:15](#) documentação impressa, né...
[1:14:19](#) e assim que a gente concluir nosso... nosso
[1:14:24](#) trabalho... o que concluirá, ou encaminhará,
[1:14:28](#) sairá das nossas mãos do processo eu vou
[1:14:31](#) informar você dessa dessa conclusão.
[1:14:34](#) Fique tranquilo quanto a isso.
[1:14:39](#) E aí queria te agradecer a disponibilidade, o tempo,
[1:14:43](#) o esforço pela síntese, que eu sei que você
[1:14:46](#) fez, né...

[1:14:51](#) - [Eduardo] É. Nossa, eu tou desde 13 meses atrás tentando
[1:14:54](#) mostrar minha versão da história, minha documentação, e
[1:14:56](#) ninguém vê... vocês são as primeiras pessoas
[1:14:57](#) que olham... no PURO, quer dizer... do PURO, da
[1:15:00](#) UFF, fora alunos...

[1:15:02](#) - [Irene] Então mas (...) essa missão foi cumprida.
[1:15:05](#) Então, te agradecer, dizer que a gente vai
[1:15:11](#) concluir os trabalhos desse... desse
[1:15:14](#) processo, e te manteremos informados como
[1:15:18](#) temos feito ao longo de todo esse
[1:15:20](#) caminho, tá.

[1:15:23](#) - [Eduardo] Me manda a gravação quando der, por favor.

[1:15:26](#) - [Irene] assim que assim que disponibilizar para mim
[1:15:29](#) eu encaminho esse arquivo para você também.

[1:15:31](#) - [Eduardo] Obrigadíssimo. Vou desconectar pra vocês
[1:15:33](#) poderem discutir, né.

[1:15:35](#) - [Irene] Ok, vou encerrar aqui também a gravação.

[1:15:39](#) - [Eduardo] Tá bom. Beijos! boa tarde.