



Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

Material sobre um problema das LLMs?

5 messages

Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

2 August 2025 at 10:33

To: Fernando Saliby <fsimoni@id.uff.br>, Fernando Saliby <fernando.saliby@gmail.com>

Oi Fernando! Tudo bem?

Imagino que voce tenha toneladas de material sobre LLMs... e talvez voce tenha algumas coisas sobre um problema que eu tou tendo. Bom, deixa eu perguntar...

Eu tou ha' anos ajustando os meus cursos pra eles funcionarem bem pros alunos que fizeram um ensino medio pessimo mas que conseguem participar bastante das aulas... ate' um tempo atras eles eram a maioria, como eu explico aqui:

<http://anggtwu.net/2025-oficio-da-EP-resp.html#termo>

Agora ta' acontecendo um negocio que eu acho ASSUSTADOR. Nos ultimos semestres eu tive dois alunos que sabiam usar LLMs muito bem, mas agora eu tenho um montao de alunos que nao falam nada de jeito nenhum, nao fazem exercicios de jeito nenhum, que nao perguntam nada, e que nao adianta eu dizer coisas tipo "olha, pra resolver os problemas da prova que vao ter a ver com o Capitulo 15 do Stewart voces vao ter que treinar esses truques aqui que tao escondidos nas entrelinhas do Capitulo 1, e voces vao ter que treinar as coisas tais e tais que a gente ve^ no ensino medio mas de um jeito super mal explicado, e eu recomendo que voces deem uma olhada no material tal"... quando eles chegam na prova a impressao que da' e' que eles so' estudaram o capitulo 15 do Stewart e so' um pouquinho, tentaram aprender a escrever exatamente como o Stewart escreve no corpo do texto do capitulo 15, e ignoraram todas as dicas sobre as outras coisas que se eles aprendessem ajudariam eles muito...

Eu ACHO que esses alunos so' conversam com LLMs, so' conseguem estudar perguntando coisas pra LLMs, e pra eles o "aqui e agora" da sala de aula nao faz mais sentido nenhum... mas nao tenho certeza.

Voce tem algo pra me recomendar?

Gratissimo, [[]] =),
Eduardo

Fernando Saliby de Simoni <fsimoni@id.uff.br>

3 August 2025 at 06:38

To: Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

Olá Eduardo!

Sua observação é muito certa e, honestamente, não tenho uma bala de prata para isso. Na verdade, venho percebendo esse movimento de passividade dos alunos há um tempo - começou a ficar mais evidente com o YouTube e se intensificou bastante com as LLMs.

Não tenho materiais específicos sobre o problema que você levantou, até porque acho que estamos todos navegando no escuro nessa questão. O que tenho é mais intuição e observação mesmo.

Minha abordagem tem sido um pouco diferente: ao invés de tentar barrar o uso de LLMs, estou apostando em ensinar os alunos a usá-las de forma produtiva, seja lá o que signifique isso. É justamente isso que pretendo fazer no projeto de Física 1 que apresentei - trabalhar junto com os próprios estudantes para descobriremos como essas ferramentas podem potencializar o aprendizado ao invés de substituí-lo.

Na minha opinião, todo mundo vai usar essas ferramentas na vida diária para tudo, e todos os estudantes também. É basicamente como pedir para fazerem conta de cabeça tendo uma calculadora disponível. Isso é bom? Não sei. Mas vai acontecer.

Pode ser que eu esteja redondamente enganado, mas minha sensação é que lutar contra essa maré pode ser inútil. Talvez seja melhor surfar nela e tentar direcioná-la.

Se você quiser trocar algumas ideias sobre isso, fico à disposição. Às vezes esses "experimentos pedagógicos" rendem insights interessantes.

Abraço,
Fernando

Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>
To: Fernando Saliby de Simoni <fsimoni@id.uff.br>

3 August 2025 at 09:28

Opa!!!

Eu quero trocar idéias sim mas acho que eu tenho pouco pra oferecer, porque eu só conheço bem um dos lados da questão - o das pessoas atrapalhadas por LLMs - e tenho pouquíssima experiência com LLMs... acho que eu até hoje só fiz 5 perguntas "explicitamente" pra LLMs - "explicitamente" no sentido de: de uns tempos pra cá o Google começou a incluir automaticamente respostas escritas por LLMs, e eu vou considerar que essas não contam - e foram perguntas sobre Common Lisp e SQLite, que o ChatGPT respondeu muito mal, e aí eu acabei nem aprendendo como melhorar as minhas perguntas...

Eu passo boa parte do meu tempo "livre" no computador, e eu passo parte desse tempo olhando coisas semi-aleatórias na internet e guardando compulsivamente todos os links que eu acho minimamente interessantes, mesmo sem abrí-los - e nos que eu acho interessantes mesmo eu ponho umas estrelinhas, e ÀS VEZES eu leio eles depois... então 90% do que eu tenho por enquanto são links "interessantes", mas que em muitos casos são coisas que eu guardei por causa de uma frase só... por exemplo, esse aqui

<https://anushkakarmakar.substack.com/p/35-fuck-dopamine>

eu guardei por causa da frase "Because we've created a world where effort gets treated like a disease to be cured", mas o resto do texto nem é grande coisa... então muitas das coisas que eu tenho pra compartilhar eu só posso compartilhar se você jurar que 1) NÃO VAI LER ELAS COM ATENÇÃO, e 2) que você não ter um chique dizendo "VOCÊ ACHA QUE EU TENHO TEMPO DE LER TUDO ISSO???"

Dito isso, se você tiver links que você guardou num esquema parecido com esse e quiser me mandar alguns - ou dezenas ou centenas deles sem selecionar - eu vou achar ótimo. Prometo só ler com atenção alguns poucos dos que você tiver bookmarkado com muitas estrelinhas...



Eu também tenho algum material - inclusive discussões em mailing lists - sobre casos em que a gente quer aprender ou ensinar algo que precisa de "memória muscular", como, sei lá, música, skate, malabares, e algumas coisas em matemática ou programação, em que _treinar_ ajuda muito mais do que ouvir explicações...

O que você acha de você começar me mandando algumas coisas?

[[]],
Eduardo...

[Quoted text hidden]

Fernando Saliby de Simoni <fsimoni@id.uff.br>
To: Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

3 August 2025 at 10:25

Olá Eduardo,

obrigado por compartilhar sua perspectiva! Muito interessante sua observação sobre os alunos 'atrapalhados' pelas LLMs - bate mesmo com o que venho vendo. Uma coisa que tenho falado para os estudantes é que eles têm que usar a IA, não deixar a IA usar eles. Porque do jeito que está, eles só estão afirmando que a IA é mais interessante que eles mesmos.

04/08/2025, 02:30

Gmail - Material sobre um problema das LLMs?

No momento estou bem atolado com o próprio projeto e outras demandas, então não conseguiria mergulhar numa troca de materiais agora. E a verdade é que ainda não tenho nada concreto. Esse projeto foi feito como uma forma de me forçar começar a fazer esse trabalho de forma metódica.

No decorrer do projeto, se eu tiver algo concreto e interessante sobre os resultados dos trabalhos com LLMs, te aviso!

Abraço, Fernando

[Quoted text hidden]

Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>
To: Fernando Saliby de Simoni <fsimoni@id.uff.br>

3 August 2025 at 10:54

Ok!

E se voce quiser conversar por Whatsapp ou Telegram talvez seja melhor do que por e-mail...

[[]], Eduardo

(21)98884-2389 (Whatsapp)

@eduardoochs (Telegram)

[Quoted text hidden]