



Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

Sobre as reclamações do CAEPRO (e quadro de horários)

2 messages

Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>
To: RCN-UFF <RCN-UFF@googlegroups.com>

14 February 2023 at 10:38

Olá todos,

pus dois vídeos sobre as reclamações do CAEPRO aqui:

<http://anggtwu.net/2023-caepro.html>

estes dois já mostram que boa parte das reclamações são improcedentes - mas eu ainda quero terminar mais três vídeos, que vão mostrar que praticamente todas as outras reclamações também são improcedentes.

Eu legendei os vídeos, e como quase ninguém tem tempo ou paciência pra assistir vídeos eu vou colar as legendas deles aqui nesse e-mail.

Peço ampla divulgação.

Mais em breve,

[[]],

Eduardo Ochs.

Vídeo 1:

Título: "Isso muda alguma coisa?"

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=XxnfW90kbZU>

PDF (tabelas): <http://anggtwu.net/LATEX/2023-caepro.pdf>

Vídeo 2:

Título: Sobre a VR de Cálculo 3

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=JoAQ6TsFlto>

PDF com links: <http://anggtwu.net/LATEX/2023-caepro-VR.pdf>

00:00 Oi! O meu nome é Eduardo Ochs. Eu sou
00:04 professor no Pólo Universitário de Rio
00:06 das Ostras, e eu tô dando os cursos de
00:08 Cálculo 2 e Cálculo 3. A página do curso
00:10 de Calculo 2 do último semestre tá
00:12 aqui, a página do curso de cálculo 3 está
00:15 aqui, e o que aconteceu foi que alguns
00:17 dias atrás, no dia 9 de fevereiro, ou seja,
00:20 três dias atrás, eu recebi um monte de
00:23 reclamações... quer dizer, na verdade o
00:26 Colegiado da Engenharia de Produção
00:27 recebeu um monte de reclamações e
00:29 decidiram que as reclamações são todas
00:30 verdadeiras... e
00:33 aí eles pedem que eu não seja mais
00:37 alocado em calculo 2 e cálculo 3, e seja
00:39 alocado em outras matérias. E...
00:43 no primeiro semestre presencial depois
00:45 da pandemia, Cálculo 2 e Cálculo 3...
00:47 meus cursos foram um caos por motivos
00:50 que estão fartamente documentados em
00:52 vários lugares e que eu não vou discutir
00:54 agora, mas em 2022.2 eu fiz tudo de forma
01:00 impecável e documentei absolutamente
01:02 tudo... então,
01:04 na próxima versão do vídeo eu vou ver se
01:06 eu consigo responder detalhadamente cada
01:08 uma dessas acusações do anexo a esse

01:11 ofício daqui daqui, que tem as
01:14 reclamações... e mostrar que quando a
01:17 gente apaga, ou colore de cinza clarinho
01:20 as coisas que são falsas, não procedem,
01:22 ou só se aplicam a 2022.1
01:24 sobra muito pouca coisa, e
01:28 aí eu pretendo discutir um pouquinho
01:29 essas coisas que sobram...
01:32 mas bom, isso vai ser depois.
01:36 Então, a primeira ferramenta que eu tou
01:38 preparando para poder responder tudo em
01:40 detalhes por enquanto ainda tá meio feia...
01:42 é esse PDF daqui. O título é:
01:44 "Isso muda alguma coisa?"
01:47 (Sobre as reclamações do CAEPRO)...
01:50 e eu vou mostrar um montão de coisas e no
01:51 final vou perguntar: isso muda alguma coisa?
01:53 Isso muda a opinião de vocês de que eu tenho
01:55 que ser realocado em outras matérias?
01:57 Então: o que eu fiz aqui foi o seguinte...
01:59 eu fiz duas tabelas com todo o material
02:02 dos cursos...
02:03 todo o material dos cursos está
02:05 disponível nessas páginas daqui, só que
02:09 as pessoas podem achar elas meio confusas...
02:12 então
02:14 eu preparei isso aqui pras pessoas
02:16 poderem dar uma olhada em 5 minutos,
02:17 descobrirem tudo sobre como o curso tá
02:19 organizado sem...
02:24 sem que elas precisem de algum link
02:26 importante que tá difícil de encontrar.
02:28 Então, primeira coisa... essa tabela daqui
02:33 ela é sobre todo o meu material de
02:35 Cálculo 2... deixa eu aumentar ela aqui um
02:38 pouquinho...
02:40 Então ela tem todo o material dessa
02:42 parte daqui organizado de um outro jeito
02:44 um pouco melhor.
02:45 Isso aqui só vai funcionar se você abrir
02:48 no browser, porque cada link desses
02:50 aponta para uma página de um PDF... então
02:53 por exemplo esse aqui aponta para página...
02:55 não, esse aqui aponta para página 19 de
02:59 um determinado PDF, e no celular quando a
03:02 gente clica num link desses ele abre o PDF
03:05 mas ele vai pra página 1, então não
03:07 tentem usar isso aqui no celular porque
03:09 não vai funcionar. Então,
03:12 esse link aqui vai para página que eu já
03:14 mostrei, isso aqui mostra o que que
03:16 foi dado em cada aula, e esses links
03:19 daqui vão... primeiro pro material LaTeXado
03:23 de cada curso - deixa eu explicar
03:25 o que que é isso...
03:26 em cada aula a gente usava um material
03:28 que eu preparava em LaTeX, que são
03:30 esses pdfs daqui... por exemplo, se eu
03:34 clicar aqui ele vai num pdf... que é
03:35 pequenininho, tem 13 páginas...
03:37 e eu também grudava... juntava esses
03:40 PDFs num "PDFzão com todos os PDFzinhos
03:43 juntados num só". Então, toda vez que eu
03:45 falar "PDFzão" são todos esses
03:47 pdfzinhos daqui juntados num só. E aí
03:50 esses links daqui vão para esse
03:54 PDFzão, e eu acho melhor apontar pro
03:56 PDFzão porque
03:58 você só precisam carregar ele uma vez, e

04:01 além disso fica fácil de ver o que que
04:04 tava sendo dado antes e o que é tava
04:06 sendo dado logo depois.
04:09 Por exemplo, vamos dar uma olhada aqui na
04:11 mudança de variáveis... eu vou abrir esse
04:13 PDF numa outra janela aqui...
04:16 repara que vai para página 49... deixa eu
04:19 ampliar isso aqui um pouquinho...
04:20 então, isso é a página de título desse PDF,
04:24 e aí tem o material... aqui tem um montão de
04:25 links, e em todas as aulas eu colocava um
04:28 monte de links para livros que a gente ia
04:30 usar... tipo, o objetivo das pessoas seria
04:33 em algum momento conseguir estudar direto
04:35 pelo livro, mas como elas tinham muita
04:38 dificuldade de estudar direto pelo livro
04:39 eu ia preparando exercícios para
04:41 preparar elas para isso... então,
04:45 aqui tem o material, tem explicações,
04:48 tem exercícios... sempre que
04:51 possível eu apontava para exercícios em
04:53 livros...
04:55 e muitas situações eu botava
05:00 exercícios meus. E a gente discutia eles
05:02 no quadro em grupos pequenos -
05:03 eu botava as pessoas
05:06 pra discutirem, pra fazerem ou sozinhas ou
05:07 em grupo, e irem... vou explicar a
05:11 metodologia depois... e se a gente voltar
05:16 para cá - eu tava na aula 9... se eu clicar
05:19 aqui a gente abre um PDF que tem todos
05:21 as fotos dos quadros convertidos pra preto
05:23 e branco, comprimidas, pra... opa,
05:27 cliquei no lugar errado... comprimidas
05:30 para ficarem pequenininhas, em DJVU...
05:33 e depois eu criava um PDF com isso.
05:36 Em algumas situações a gente vai
05:38 precisar acessar a versão original do
05:42 PDF... caramba, é aqui que eu queria...
05:46 em JPG -
05:50 e uma coisa super importante é o
05:53 seguinte: no início de cada aula eu
05:54 sempre colocava aqui no cantinho - deixa
05:57 eu mostrar -
05:59 em que horário aquela aula tava
06:01 começando, porque até um tempo atrás eu
06:04 era péssimo com horários, mas agora eu
06:06 tomei jeito... então, os alunos passavam
06:09 a aula inteira olhando para aquele
06:10 retângulo que indicava
06:13 em que momento exatamente...
06:16 em que horário a gente tinha
06:18 começado a aula, e pegaria muito mal eu
06:20 falsificar uma coisa dessas. E então,
06:23 voltando para cá...
06:25 não, deixa eu fechar isso aqui, desculpa...
06:32 em todas as fotos que tem esse horário
06:34 eu coloquei aqui do lado o horário
06:38 que tá na foto... tem alguns dias em que eu
06:41 esqueci de tirar foto do quadro, por
06:44 exemplo nem sempre no dia da prova eu
06:45 tirava foto do quadro e botava no PDFzão...
06:47 então eu não coloquei nada aqui, mas eu
06:50 me esforcei muito para chegar no horário
06:52 sempre, então dá para ver aqui que teve
06:55 um dia que eu cheguei às 14:15, não, dois
06:58 dias em que eu cheguei às 14:15, e em todos
07:00 os outros dias eu cheguei no horário.
07:04 Mas bom,

07:08 o resto eu vou detalhar depois. Eu vou
07:13 começar pelas acusações dos alunos, por
07:17 botar elas em várias categorias, vou
07:20 discutir cada uma e pretendo discutir um
07:22 pouco a metodologia do curso e explicar
07:24 porque é que
07:26 não funciona simplesmente dizer pros
07:29 alunos: leiam o capítulo tal do livro,
07:32 faça o exercício tal, VIREM-SE... porque
07:34 eles acabam não conseguindo se virar,
07:36 eles perdem muito tempo com isso, eles
07:37 não aprendem o suficiente... então eu tô
07:40 complementando os livros com toneladas
07:42 de material, e muitos casos aqui vocês
07:45 vão ver que tem
07:48 um exercício e tem uma dica dizendo: se
07:51 você achar esse exercício difícil faça o
07:53 exercício tal primeiro, e esse exercício
07:55 tal vem depois... então eu tento graduar
07:58 as coisas para descobrir onde estão as
07:59 dúvidas dos alunos e dar exatamente o
08:02 exercício certo. Mas isso
08:03 eu vou discutir depois, e como
08:05 eu disse, isso é uma versão super
08:06 preliminar do vídeo, e que eu vou só
08:09 mostrar para algumas pessoas e discutir
08:11 com elas... vou fazer uma versão decente
08:13 depois, e aí vou regravar essa parte
08:16 daqui. Deixa eu parar esse vídeo.

00:00 Oi gente, isso aqui é mais um vídeo sobre
00:03 aquele documento que o CAEPRO apresentou
00:05 com reclamações dos alunos a respeito
00:07 dos meus cursos... e esse vídeo vai ser só
00:10 sobre as reclamações a respeito da VR de
00:12 Cálculo 3. Vou fazer um outro vídeo sobre
00:15 todas as provas, mostrando que todas as
00:18 questões de provas eram sobre coisas que
00:20 a gente viu em sala, mas aqui
00:22 eu quero falar da VR com muito mais
00:24 detalhe, porque teve muitas reclamações
00:27 sobre ela... e o que aconteceu foi que
00:29 cinco alunos foram fazer VR, só que esses
00:32 cinco alunos foram reprovados, e...
00:36 bom, deixa eu mostrar aqui.
00:39 Primeiro deixa eu só contar uma coisa,
00:41 tá...
00:43 atualmente quando eu preparo minhas
00:45 provas eu já penso que elas podem acabar
00:47 sendo recorregidas por uma banca... os
00:49 alunos podem reclamar que a minha prova
00:51 era absurda, minha correção era absurda,
00:53 e aí pedem que uma banca de três pessoas
00:56 recorrija a minha prova e dê outra nota.
00:58 E aí essa banca pode mudar os critérios
01:00 de correção e o peso de cada questão, e
01:02 eu agora já preparo as provas pra não
01:04 só a gente poder avaliar os alunos pela
01:08 nota deles pelo meu critério como também
01:10 pelo que eles mostram que sabem na prova...
01:13 então nessa prova daqui dá pra ver
01:17 ver se os alunos sabem os
01:19 assuntos mais importantes do curso ou
01:21 não. Deixa eu explicar isso...
01:23 primeira coisa...
01:28 caramba, tão faltando os links aqui, mas
01:31 no final me viro... primeira coisa.
01:33 No dia... deixa eu começar

01:36 falando um pouquinho da P1. No dia 8 de
01:38 novembro eu
01:40 mandei pros alunos um PDF com dicas
01:42 para P1, que era esse aqui...
01:45 E aí o pdf aparentemente é pequeno, mas
01:49 ele é cheio de links... e ele diz que a
01:51 P1 vai ter uma questão não sei que, que
01:53 agora não nos interessa, e a P1 vai ter
01:55 uma questão de desenhar curvas de nível
01:57 e vetores gradientes, e você pode treinar
02:00 pra ela fazendo o exercício 1 daqui.
02:03 Então, deixa eu voltar... ah, e três dias
02:07 depois a gente teve a P1... a P1 tá
02:10 aqui...
02:14 e a questão 2 é a questão sobre
02:18 desenhar curvas de nível e vetores
02:21 gradientes. E aí reparem que o gabarito
02:25 dela tem figuras super caprichadas
02:27 feitas no computador, em que dá até pra
02:29 ver quando é que os vetores gradientes
02:32 são pequenininhos e quando é que eles
02:34 são grandões. Então, vamos voltar...
02:39 lembrem que figuras caprichadas em geral
02:42 querem "dizer essa questão vai ser muito
02:44 importante, estudem por ela", tá...
02:45 querem dizer "eu gastei horas fazendo
02:47 essa figura porque eu quero que vocês
02:49 olhem para ela muitas vezes".
02:51 Deixa eu voltar aqui...
02:55 aqui deixa eu mostrar uma foto de um
02:57 quadro, de 16 de novembro...
03:01 aí, caramba!... ah tá aqui.
03:04 Nesse pedacinho do quadro aqui para
03:07 explicar uma coisa da matéria desse dia
03:09 eu citei
03:10 algumas coisas que caíram na prova e
03:13 acabei discutindo um pouco das questões
03:14 da prova, então isso aqui foi um pedaço
03:17 de uma discussão sobre essa questão de
03:19 nível... e aí Aqui tem uma outra coisa que
03:23 aparentemente tem uns erros, mas é porque
03:25 essa área aqui deveria ser pintada de cinza
03:27 e essa também...
03:28 que são as curvas de nível da questão 1.
03:30 então aqui eu tava explicando as curvas
03:33 de nível das duas questões da prova.
03:35 Vamos voltar...
03:40 aí aqui, na aula de 23 de novembro...
03:45 primeira coisa reparem que no quadro
03:48 dessa aula, aqui...
03:53 a letra vai ficar meio pequenininha, mas
03:55 deixa eu ler para vocês...
03:57 hoje a gente vai terminar de ver abertos
04:00 fechados, limitados e compactos, e aí a
04:02 gente vai
04:05 pular um pedaço do PDF de hoje, a gente
04:08 vai para página 18 dele para ver um
04:10 truque que vai nos permitir entender
04:11 várias ideias que o Bortolossi
04:14 apresenta em 3D, usando só a curvas de
04:16 nível...
04:18 então, eu já tô meio que convencendo as
04:21 pessoas que curvas de nível são muito
04:22 importantes, né... e deixa só mostrar mais
04:25 uma coisa aqui: esses desenhos no canto
04:28 são de uma discussão com os alunos. Nesse
04:30 dia alguns alunos estavam fazendo um
04:33 exercício
04:35 com ideias meio preliminares pra curvas

04:38 de nível, e eu discuti com eles
04:41 porque que os
04:44 conjuntos daquele exercício tinham essas
04:48 curvas daqui... então, vamos voltar...
04:53 outra coisa, aqui tá o PDF dessa aula...
04:58 os alunos estavam discutindo esse
05:00 exercício aqui sobre imagem inversa e
05:04 fazendo esse exercícios daqui, mas no
05:06 início da aula o meu aviso já
05:08 correspondia a isso aqui, e eu disse: olhem
05:10 para isso aqui, e esse problema daqui vai
05:12 ser muito importante mas não garanto que
05:14 a gente vai conseguir chegar nele hoje.
05:17 Então repara que aqui diz: o objetivo do
05:20 item (c), daqui, é
05:23 você aprender a resolver só com curvas
05:26 de nível as ideias que o Bortolossi
05:28 apresenta usando figuras em 3D. Então de
05:30 novo eu tô repetindo que se a gente
05:31 souber curvas de nível a gente não precisa
05:34 fazer desenhos em 3D, que demoram muito
05:37 para fazer na mão.
05:39 E aí dou dicas para como estudar, pra o
05:42 que fazer se você tiver com dificuldade
05:44 de pensar em curvas de nível e preferir
05:46 começar com 3D, dou um exercício para
05:49 você começar com uma figura em 3D e
05:52 cortar essa figura no olhómetro...
05:56 e, de novo, aqui eu digo: e repare que
05:58 quando o Bortolossi chega no capítulo
06:00 12 ele passa a usar quase só curvas de
06:02 nível e gradiente, ele praticamente
06:04 abandona as figuras 3D... e aqui tem um
06:07 link para o capítulo 12 do Bortolossi.
06:10 Daqui a pouco a gente vai ver que nos
06:12 capítulos 10, 11 e 12 ele vai
06:14 progressivamente abandonando figuras
06:17 3D e fazendo tudo com curvas de nível
06:19 e gradientes.
06:21 Então, voltando...
06:25 esse pedaço de 23/nov eu já
06:30 expliquei, agora aqui, em 4/dezembro,
06:32 eu fiz o pdf com dicas para P2
06:35 e divulguei ele pelo Telegram três dias
06:39 antes da P2... então aqui foram as
06:42 dicas precisas dizendo exatamente o que
06:44 que iria cair na P2. Vamos dar uma olhada
06:47 nele... as dicas pra P2 estão aqui, ela
06:50 citam o programa do curso...
06:53 no programa os itens são numerados,
06:57 e aqui eu aviso que os
07:02 itens do programa que vão cair nessa
07:04 prova vão ser principalmente os itens 4,
07:06 4.1, 4.2 e 4.3, mas para fazer eles as
07:10 pessoas vão precisar de algumas ideias
07:12 daqui.
07:16 Voltando...
07:19 além dessa página
07:22 que lista os assuntos da prova tem essa
07:25 outra página daqui com dicas para como
07:26 estudar em casa,
07:30 dizendo: comecem entendendo esses
07:32 conceitos aqui, e o Bortolossi tem boas
07:34 explicações para eles nos capítulos 10,
07:37 11 e 12...
07:38 comece lendo as partes mais legíveis
07:40 desses capítulos, porque eles têm muitas
07:42 ideias super técnicas mas tem várias
07:44 ideias mais intuitivas... e entendendo as

07:48 figuras. Depois tente entender os
07:49 enunciados dos exercícios. Tem muitas
07:52 demonstrações que são muito difíceis, mas se
07:55 a gente ler os exercícios um a um a gente
07:58 consegue entender facilmente alguns
07:59 enunciados, mas outros são difíceis...
08:03 então eu proponho que as pessoas TENTEM
08:05 ler os exercícios. E aí eu aviso
08:07 que nas próximas aulas nós vamos fazer
08:09 muitos exercícios que são versões
08:11 "desmontadas", são miniaturas de exercícios
08:14 daqui... por exemplo os exercícios 1 a 4
08:17 desse PDF aqui, que eu não vou abrir
08:18 agora são parecidos com passos do
08:20 exercício 8 da página 359 do Bortolossi,
08:24 que eu tratei como um exercício
08:27 importantíssimo.
08:30 Deixa eu voltar... então, tem as dicas
08:32 sobre como estudar em casa, que estão
08:37 aqui...
08:39 E aí tem uma outra dica, que diz...
08:44 ah... droga, peraí... é, isso,
08:47 a página seguinte... que diz:
08:50 "a prova provavelmente vai ter uma
08:52 questão parecida com o exercício 10
08:54 que vai valer muitos pontos".
08:56 Vamos voltar pro exercício 10.
09:03 o exercício 10 é o dessa página daqui,
09:07 ó. É esse exercício sobre "Máximos
09:07 numa elipse".
09:15 lembra que a gente já viu a dica dele...
09:19 bom, deixa eu voltar.
09:26 Aí depois disso tem a P2 e tem a VR.
09:31 Deixa eu apresentar umas coisas sobre a P2,
09:34 deixa eu ir para lá... só um instantinho...
09:40 a P2 tá aqui, ela tem várias questões -
09:48 quatro questões, se eu não me engano... isso.
09:53 Essa questão daqui tem algumas curvas de
09:55 nível, mas elas valem poucos pontos porque
09:59 essas funções são super simples...
10:02 aí aqui tem uma questão que também é de
10:09 curvas de nível, mas é muito mais
10:10 complicada...
10:12 então dá para ver que essas coisas já
10:15 caem nos assuntos da P2... e logo depois
10:19 disso tem... bom, aqui tem um gabarito
10:22 parcial, sem muita figuras...
10:22 e depois tem a prova de reposição - a VR.
10:29 A VR tem só uma questão bem grande,
10:33 só que essa questão é toda sobre
10:35 esses assuntos de antes, que eu já avisei
10:38 que era importantíssimos... então, tem
10:41 algumas questões de "desenhe as curvas
10:43 de nível", tipo essa questão aqui,
10:45 desenhe as curvas de nível da função M,
10:46 que é essa daqui, que o domínio
10:48 dela não é R2...
10:53 eu peço para as pessoas desenharem
10:56 uma região que é um pouquinho difícil,
10:58 encontrar os bicos dela e outras coisas...
11:02 e tem uma questão enorme aqui que é:
11:04 descubra quais são os passos
11:05 intermediários e faça-os. Então na
11:07 verdade para fazer esses exercícios aqui,
11:09 esses itens que dão 6 pontos no total as
11:13 pessoas que teriam que representar
11:14 graficamente todas essas coisas daqui...
11:16 algumas são mais fáceis de outras são
11:18 mais difíceis.

11:20 Voltando...
11:25 o que aconteceu nessa prova foi o
11:27 seguinte.
11:31 as duas pessoas que conseguiram fazer
11:33 algo nessa prova só conseguiram
11:36 desenhar um diagrama de curvas de nível
11:37 cada uma. Uma dessas pessoas fez um
11:40 diagrama de curvas de nível super simples
11:42 certo e depois um outro diagrama de
11:44 curvas de nível completamente errado...
11:46 e a outra pessoa
11:48 conseguiu fazer um desenho de uma curva
11:49 de nível um pouquinho mais complicada
11:51 mas que não valia nem mesmo um ponto na
11:52 prova... então dava para ver que essas
11:55 pessoas ainda não tinham prática
11:57 suficientes para fazer essas coisas
11:58 rápido. Elas conseguiam fazer
11:59 com muito esforço, elas
12:01 erravam no caminho... essas coisas.
12:04 Elas não tinham fluência nisso.
12:07 E... bom,
12:10 acho que é isso, né? É isso que eu
12:13 queria apresentar... já que as reclamações
12:15 eram de que a prova não tinha nada a ver
12:16 com a matéria nem com a P2, acho que isso
12:19 aqui já tá explicado. Deixa parar esse
12:21 vídeo por aqui.

Departamento de Ciências da Natureza <rcn.rhs@id.uff.br>

14 February 2023 at 10:41

To: Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

Cc: RCN-UFF <RCN-UFF@googlegroups.com>

Prezado professor, conforme informei no e-mail anterior , penso que este não é o espaço para que você envie estas informações . Att , Profa. Etel Gimba

[Quoted text hidden]

[Quoted text hidden]

--

You received this message because you are subscribed to the Google Groups "Grupo do Departamento de Ciências da Natureza" group.

To unsubscribe from this group and stop receiving emails from it, send an email to RCN-UFF+unsubscribe@googlegroups.com.

To view this discussion on the web visit <https://groups.google.com/d/msgid/RCN-UFF/CADs%2B%2B6jk1L1wA1bgzweXCt2TUDwdh26F9KM451eeCcAcrQRZKQ%40mail.gmail.com>.

--



Departamento de Ciências da Natureza
Instituto de Humanidades e Saúde
Universidade Federal Fluminense