



Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

Sobre as reclamações do CAEPRO (e quadro de horários)

2 messages

Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

14 February 2023 at 08:56

To: Departamento de Ciências da Natureza <rcn.rhs@id.uff.br>, Mateus Carvalho Amaral <mateus_amaral@id.uff.br>

Olá todos,

pus dois vídeos sobre as reclamações do CAEPRO aqui:

<http://anggtwu.net/2023-caepro.html>

estes dois já mostram que boa parte das reclamações são improcedentes - mas eu ainda quero terminar mais três vídeos, que vão mostrar que praticamente todas as outras reclamações também são improcedentes.

Eu legendei os vídeos, e como quase ninguém tem tempo ou paciência pra assistir vídeos eu vou colar as legendas deles aqui nesse e-mail.

Peço ampla divulgação.

Mais em breve,

[[]],

Eduardo Ochs.

Vídeo 1:

Título: "Isso muda alguma coisa?"

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=XxnfW90kbZU>

PDF (tabelas): <http://anggtwu.net/LATEX/2023-caepro.pdf>

Vídeo 2:

Título: Sobre a VR de Cálculo 3

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=JoAQ6TsFlto>

PDF com links: <http://anggtwu.net/LATEX/2023-caepro-VR.pdf>

00:00 Oi! O meu nome é Eduardo Ochs. Eu sou
00:04 professor no Pólo Universitário de Rio
00:06 das Ostras, e eu tô dando os cursos de
00:08 Cálculo 2 e Cálculo 3. A página do curso
00:10 de Calculo 2 do último semestre tá
00:12 aqui, a página do curso de cálculo 3 está
00:15 aqui, e o que aconteceu foi que alguns
00:17 dias atrás, no dia 9 de fevereiro, ou seja,
00:20 três dias atrás, eu recebi um monte de
00:23 reclamações... quer dizer, na verdade o
00:26 Colegiado da Engenharia de Produção
00:27 recebeu um monte de reclamações e
00:29 decidiram que as reclamações são todas
00:30 verdadeiras... e
00:33 aí eles pedem que eu não seja mais
00:37 alocado em calculo 2 e cálculo 3, e seja
00:39 alocado em outras matérias. E...
00:43 no primeiro semestre presencial depois
00:45 da pandemia, Cálculo 2 e Cálculo 3...
00:47 meus cursos foram um caos por motivos
00:50 que estão fartamente documentados em
00:52 vários lugares e que eu não vou discutir
00:54 agora, mas em 2022.2 eu fiz tudo de forma
01:00 impecável e documentei absolutamente
01:02 tudo... então,
01:04 na próxima versão do vídeo eu vou ver se
01:06 eu consigo responder detalhadamente cada
01:08 uma dessas acusações do anexo a esse

01:11 ofício daqui daqui, que tem as
01:14 reclamações... e mostrar que quando a
01:17 gente apaga, ou colore de cinza clarinho
01:20 as coisas que são falsas, não procedem,
01:22 ou só se aplicam a 2022.1
01:24 sobra muito pouca coisa, e
01:28 aí eu pretendo discutir um pouquinho
01:29 essas coisas que sobram...
01:32 mas bom, isso vai ser depois.
01:36 Então, a primeira ferramenta que eu tou
01:38 preparando para poder responder tudo em
01:40 detalhes por enquanto ainda tá meio feia...
01:42 é esse PDF daqui. O título é:
01:44 "Isso muda alguma coisa?"
01:47 (Sobre as reclamações do CAEPRO)...
01:50 e eu vou mostrar um montão de coisas e no
01:51 final vou perguntar: isso muda alguma coisa?
01:53 Isso muda a opinião de vocês de que eu tenho
01:55 que ser realocado em outras matérias?
01:57 Então: o que eu fiz aqui foi o seguinte...
01:59 eu fiz duas tabelas com todo o material
02:02 dos cursos...
02:03 todo o material dos cursos está
02:05 disponível nessas páginas daqui, só que
02:09 as pessoas podem achar elas meio confusas...
02:12 então
02:14 eu preparei isso aqui pras pessoas
02:16 poderem dar uma olhada em 5 minutos,
02:17 descobrirem tudo sobre como o curso tá
02:19 organizado sem...
02:24 sem que elas precisem de algum link
02:26 importante que tá difícil de encontrar.
02:28 Então, primeira coisa... essa tabela daqui
02:33 ela é sobre todo o meu material de
02:35 Cálculo 2... deixa eu aumentar ela aqui um
02:38 pouquinho...
02:40 Então ela tem todo o material dessa
02:42 parte daqui organizado de um outro jeito
02:44 um pouco melhor.
02:45 Isso aqui só vai funcionar se você abrir
02:48 no browser, porque cada link desses
02:50 aponta para uma página de um PDF... então
02:53 por exemplo esse aqui aponta para página...
02:55 não, esse aqui aponta para página 19 de
02:59 um determinado PDF, e no celular quando a
03:02 gente clica num link desses ele abre o PDF
03:05 mas ele vai pra página 1, então não
03:07 tentem usar isso aqui no celular porque
03:09 não vai funcionar. Então,
03:12 esse link aqui vai para página que eu já
03:14 mostrei, isso aqui mostra o que que
03:16 foi dado em cada aula, e esses links
03:19 daqui vão... primeiro pro material LaTeXado
03:23 de cada curso - deixa eu explicar
03:25 o que que é isso...
03:26 em cada aula a gente usava um material
03:28 que eu preparava em LaTeX, que são
03:30 esses pdfs daqui... por exemplo, se eu
03:34 clicar aqui ele vai num pdf... que é
03:35 pequenininho, tem 13 páginas...
03:37 e eu também grudava... juntava esses
03:40 PDFs num "PDFzão com todos os PDFzinhos
03:43 juntados num só". Então, toda vez que eu
03:45 falar "PDFzão" são todos esses
03:47 pdfzinhos daqui juntados num só. E aí
03:50 esses links daqui vão para esse
03:54 PDFzão, e eu acho melhor apontar pro
03:56 PDFzão porque
03:58 você só precisam carregar ele uma vez, e

04:01 além disso fica fácil de ver o que que
04:04 tava sendo dado antes e o que é tava
04:06 sendo dado logo depois.
04:09 Por exemplo, vamos dar uma olhada aqui na
04:11 mudança de variáveis... eu vou abrir esse
04:13 PDF numa outra janela aqui...
04:16 repara que vai para página 49... deixa eu
04:19 ampliar isso aqui um pouquinho...
04:20 então, isso é a página de título desse PDF,
04:24 e aí tem o material... aqui tem um montão de
04:25 links, e em todas as aulas eu colocava um
04:28 monte de links para livros que a gente ia
04:30 usar... tipo, o objetivo das pessoas seria
04:33 em algum momento conseguir estudar direto
04:35 pelo livro, mas como elas tinham muita
04:38 dificuldade de estudar direto pelo livro
04:39 eu ia preparando exercícios para
04:41 preparar elas para isso... então,
04:45 aqui tem o material, tem explicações,
04:48 tem exercícios... sempre que
04:51 possível eu apontava para exercícios em
04:53 livros...
04:55 e muitas situações eu botava
05:00 exercícios meus. E a gente discutia eles
05:02 no quadro em grupos pequenos -
05:03 eu botava as pessoas
05:06 pra discutirem, pra fazerem ou sozinhas ou
05:07 em grupo, e irem... vou explicar a
05:11 metodologia depois... e se a gente voltar
05:16 para cá - eu tava na aula 9... se eu clicar
05:19 aqui a gente abre um PDF que tem todos
05:21 as fotos dos quadros convertidos pra preto
05:23 e branco, comprimidas, pra... opa,
05:27 cliquei no lugar errado... comprimidas
05:30 para ficarem pequenininhas, em DJVU...
05:33 e depois eu criava um PDF com isso.
05:36 Em algumas situações a gente vai
05:38 precisar acessar a versão original do
05:42 PDF... caramba, é aqui que eu queria...
05:46 em JPG -
05:50 e uma coisa super importante é o
05:53 seguinte: no início de cada aula eu
05:54 sempre colocava aqui no cantinho - deixa
05:57 eu mostrar -
05:59 em que horário aquela aula tava
06:01 começando, porque até um tempo atrás eu
06:04 era péssimo com horários, mas agora eu
06:06 tomei jeito... então, os alunos passavam
06:09 a aula inteira olhando para aquele
06:10 retângulo que indicava
06:13 em que momento exatamente...
06:16 em que horário a gente tinha
06:18 começado a aula, e pegaria muito mal eu
06:20 falsificar uma coisa dessas. E então,
06:23 voltando para cá...
06:25 não, deixa eu fechar isso aqui, desculpa...
06:32 em todas as fotos que tem esse horário
06:34 eu coloquei aqui do lado o horário
06:38 que tá na foto... tem alguns dias em que eu
06:41 esqueci de tirar foto do quadro, por
06:44 exemplo nem sempre no dia da prova eu
06:45 tirava foto do quadro e botava no PDFzão...
06:47 então eu não coloquei nada aqui, mas eu
06:50 me esforcei muito para chegar no horário
06:52 sempre, então dá para ver aqui que teve
06:55 um dia que eu cheguei às 14:15, não, dois
06:58 dias em que eu cheguei às 14:15, e em todos
07:00 os outros dias eu cheguei no horário.
07:04 Mas bom,

07:08 o resto eu vou detalhar depois. Eu vou
07:13 começar pelas acusações dos alunos, por
07:17 botar elas em várias categorias, vou
07:20 discutir cada uma e pretendo discutir um
07:22 pouco a metodologia do curso e explicar
07:24 porque é que
07:26 não funciona simplesmente dizer pros
07:29 alunos: leiam o capítulo tal do livro,
07:32 faça o exercício tal, VIREM-SE... porque
07:34 eles acabam não conseguindo se virar,
07:36 eles perdem muito tempo com isso, eles
07:37 não aprendem o suficiente... então eu tô
07:40 complementando os livros com toneladas
07:42 de material, e muitos casos aqui vocês
07:45 vão ver que tem
07:48 um exercício e tem uma dica dizendo: se
07:51 você achar esse exercício difícil faça o
07:53 exercício tal primeiro, e esse exercício
07:55 tal vem depois... então eu tento graduar
07:58 as coisas para descobrir onde estão as
07:59 dúvidas dos alunos e dar exatamente o
08:02 exercício certo. Mas isso
08:03 eu vou discutir depois, e como
08:05 eu disse, isso é uma versão super
08:06 preliminar do vídeo, e que eu vou só
08:09 mostrar para algumas pessoas e discutir
08:11 com elas... vou fazer uma versão decente
08:13 depois, e aí vou regravar essa parte
08:16 daqui. Deixa eu parar esse vídeo.

00:00 Oi gente, isso aqui é mais um vídeo sobre
00:03 aquele documento que o CAEPRO apresentou
00:05 com reclamações dos alunos a respeito
00:07 dos meus cursos... e esse vídeo vai ser só
00:10 sobre as reclamações a respeito da VR de
00:12 Cálculo 3. Vou fazer um outro vídeo sobre
00:15 todas as provas, mostrando que todas as
00:18 questões de provas eram sobre coisas que
00:20 a gente viu em sala, mas aqui
00:22 eu quero falar da VR com muito mais
00:24 detalhe, porque teve muitas reclamações
00:27 sobre ela... e o que aconteceu foi que
00:29 cinco alunos foram fazer VR, só que esses
00:32 cinco alunos foram reprovados, e...
00:36 bom, deixa eu mostrar aqui.
00:39 Primeiro deixa eu só contar uma coisa,
00:41 tá...
00:43 atualmente quando eu preparo minhas
00:45 provas eu já penso que elas podem acabar
00:47 sendo recorregidas por uma banca... os
00:49 alunos podem reclamar que a minha prova
00:51 era absurda, minha correção era absurda,
00:53 e aí pedem que uma banca de três pessoas
00:56 recorrija a minha prova e dê outra nota.
00:58 E aí essa banca pode mudar os critérios
01:00 de correção e o peso de cada questão, e
01:02 eu agora já preparo as provas pra não
01:04 só a gente poder avaliar os alunos pela
01:08 nota deles pelo meu critério como também
01:10 pelo que eles mostram que sabem na prova...
01:13 então nessa prova daqui dá pra ver
01:17 ver se os alunos sabem os
01:19 assuntos mais importantes do curso ou
01:21 não. Deixa eu explicar isso...
01:23 primeira coisa...
01:28 caramba, tão faltando os links aqui, mas
01:31 no final me viro... primeira coisa.

01:33 No dia... deixa eu começar
01:36 falando um pouquinho da P1. No dia 8 de
01:38 novembro eu
01:40 mandei pros alunos um PDF com dicas
01:42 para P1, que era esse aqui...
01:45 E aí o pdf aparentemente é pequeno, mas
01:49 ele é cheio de links... e ele diz que a
01:51 P1 vai ter uma questão não sei que, que
01:53 agora não nos interessa, e a P1 vai ter
01:55 uma questão de desenhar curvas de nível
01:57 e vetores gradientes, e você pode treinar
02:00 pra ela fazendo o exercício 1 daqui.
02:03 Então, deixa eu voltar... ah, e três dias
02:07 depois a gente teve a P1... a P1 tá
02:10 aqui...
02:14 e a questão 2 é a questão sobre
02:18 desenhar curvas de nível e vetores
02:21 gradientes. E aí reparem que o gabarito
02:25 dela tem figuras super caprichadas
02:27 feitas no computador, em que dá até pra
02:29 ver quando é que os vetores gradientes
02:32 são pequenininhos e quando é que eles
02:34 são grandões. Então, vamos voltar...
02:39 lembrem que figuras caprichadas em geral
02:42 querem "dizer essa questão vai ser muito
02:44 importante, estudem por ela", tá...
02:45 querem dizer "eu gastei horas fazendo
02:47 essa figura porque eu quero que vocês
02:49 olhem para ela muitas vezes".
02:51 Deixa eu voltar aqui...
02:55 aqui deixa eu mostrar uma foto de um
02:57 quadro, de 16 de novembro...
03:01 ai, caramba!... ah tá aqui.
03:04 Nesse pedacinho do quadro aqui para
03:07 explicar uma coisa da matéria desse dia
03:09 eu citei
03:10 algumas coisas que caíram na prova e
03:13 acabei discutindo um pouco das questões
03:14 da prova, então isso aqui foi um pedaço
03:17 de uma discussão sobre essa questão de
03:19 nível... e aí Aqui tem uma outra coisa que
03:23 aparentemente tem uns erros, mas é porque
03:25 essa área aqui deveria ser pintada de cinza
03:27 e essa também...
03:28 que são as curvas de nível da questão 1.
03:30 então aqui eu tava explicando as curvas
03:33 de nível das duas questões da prova.
03:35 Vamos voltar...
03:40 aí aqui, na aula de 23 de novembro...
03:45 primeira coisa reparem que no quadro
03:48 dessa aula, aqui...
03:53 a letra vai ficar meio pequenininha, mas
03:55 deixa eu ler para vocês...
03:57 hoje a gente vai terminar de ver abertos
04:00 fechados, limitados e compactos, e aí a
04:02 gente vai
04:05 pular um pedaço do PDF de hoje, a gente
04:08 vai para página 18 dele para ver um
04:10 truque que vai nos permitir entender
04:11 várias ideias que o Bortolossi
04:14 apresenta em 3D, usando só a curvas de
04:16 nível...
04:18 então, eu já tô meio que convencendo as
04:21 pessoas que curvas de nível são muito
04:22 importantes, né... e deixa só mostrar mais
04:25 uma coisa aqui: esses desenhos no canto
04:28 são de uma discussão com os alunos. Nesse
04:30 dia alguns alunos estavam fazendo um
04:33 exercício

04:35 com ideias meio preliminares pra curvas
04:38 de nível, e eu discuti com eles
04:41 porque que os
04:44 conjuntos daquele exercício tinham essas
04:48 curvas daqui... então, vamos voltar...
04:53 outra coisa, aqui tá o PDF dessa aula...
04:58 os alunos estavam discutindo esse
05:00 exercício aqui sobre imagem inversa e
05:04 fazendo esse exercícios daqui, mas no
05:06 início da aula o meu aviso já
05:08 correspondia a isso aqui, e eu disse: olhem
05:10 para isso aqui, e esse problema daqui vai
05:12 ser muito importante mas não garanto que
05:14 a gente vai conseguir chegar nele hoje.
05:17 Então repara que aqui diz: o objetivo do
05:20 item (c), daqui, é
05:23 você aprender a resolver só com curvas
05:26 de nível as ideias que o Bortolossi
05:28 apresenta usando figuras em 3D. Então de
05:30 novo eu tô repetindo que se a gente
05:31 souber curvas de nível a gente não precisa
05:34 fazer desenhos em 3D, que demoram muito
05:37 para fazer na mão.
05:39 E aí dou dicas para como estudar, pra o
05:42 que fazer se você tiver com dificuldade
05:44 de pensar em curvas de nível e preferir
05:46 começar com 3D, dou um exercício para
05:49 você começar com uma figura em 3D e
05:52 cortar essa figura no olhómetro...
05:56 e, de novo, aqui eu digo: e repare que
05:58 quando o Bortolossi chega no capítulo
06:00 12 ele passa a usar quase só curvas de
06:02 nível e gradiente, ele praticamente
06:04 abandona as figuras 3D... e aqui tem um
06:07 link para o capítulo 12 do Bortolossi.
06:10 Daqui a pouco a gente vai ver que nos
06:12 capítulos 10, 11 e 12 ele vai
06:14 progressivamente abandonando figuras
06:17 3D e fazendo tudo com curvas de nível
06:19 e gradientes.
06:21 Então, voltando...
06:25 esse pedaço de 23/nov eu já
06:30 expliquei, agora aqui, em 4/dezembro,
06:32 eu fiz o pdf com dicas para P2
06:35 e divulguei ele pelo Telegram três dias
06:39 antes da P2... então aqui foram as
06:42 dicas precisas dizendo exatamente o que
06:44 que iria cair na P2. Vamos dar uma olhada
06:47 nele... as dicas pra P2 estão aqui, ela
06:50 citam o programa do curso...
06:53 no programa os itens são numerados,
06:57 e aqui eu aviso que os
07:02 itens do programa que vão cair nessa
07:04 prova vão ser principalmente os itens 4,
07:06 4.1, 4.2 e 4.3, mas para fazer eles as
07:10 pessoas vão precisar de algumas ideias
07:12 daqui.
07:16 Voltando...
07:19 além dessa página
07:22 que lista os assuntos da prova tem essa
07:25 outra página daqui com dicas para como
07:26 estudar em casa,
07:30 dizendo: comecem entendendo esses
07:32 conceitos aqui, e o Bortolossi tem boas
07:34 explicações para eles nos capítulos 10,
07:37 11 e 12...
07:38 comece lendo as partes mais legíveis
07:40 desses capítulos, porque eles têm muitas
07:42 ideias super técnicas mas tem várias

07:44 ideias mais intuitivas... e entendendo as
07:48 figuras. Depois tente entender os
07:49 enunciados dos exercícios. Tem muitas
07:52 demonstrações que são muito difíceis, mas se
07:55 a gente ler os exercícios um a um a gente
07:58 consegue entender facilmente alguns
07:59 enunciados, mas outros são difíceis...
08:03 então eu proponho que as pessoas TENTEM
08:05 ler os exercícios. E aí eu aviso
08:07 que nas próximas aulas nós vamos fazer
08:09 muitos exercícios que são versões
08:11 "desmontadas", são miniaturas de exercícios
08:14 daqui... por exemplo os exercícios 1 a 4
08:17 desse PDF aqui, que eu não vou abrir
08:18 agora são parecidos com passos do
08:20 exercício 8 da página 359 do Bortolossi,
08:24 que eu tratei como um exercício
08:27 importantíssimo.
08:30 Deixa eu voltar... então, tem as dicas
08:32 sobre como estudar em casa, que estão
08:37 aqui...
08:39 E aí tem uma outra dica, que diz...
08:44 ah... droga, peraí... é, isso,
08:47 a página seguinte... que diz:
08:50 "a prova provavelmente vai ter uma
08:52 questão parecida com o exercício 10
08:54 que vai valer muitos pontos".
08:56 Vamos voltar pro exercício 10.
09:03 o exercício 10 é o dessa página daqui,
09:07 ó. É esse exercício sobre "Máximos
09:07 numa elipse".
09:15 lembra que a gente já viu a dica dele...
09:19 bom, deixa eu voltar.
09:26 Aí depois disso tem a P2 e tem a VR.
09:31 Deixa eu apresentar umas coisas sobre a P2,
09:34 deixa eu ir para lá... só um instantinho...
09:40 a P2 tá aqui, ela tem várias questões -
09:48 quatro questões, se eu não me engano... isso.
09:53 Essa questão daqui tem algumas curvas de
09:55 nível, mas elas valem poucos pontos porque
09:59 essas funções são super simples...
10:02 aí aqui tem uma questão que também é de
10:09 curvas de nível, mas é muito mais
10:10 complicada...
10:12 então dá para ver que essas coisas já
10:15 caem nos assuntos da P2... e logo depois
10:19 disso tem... bom, aqui tem um gabarito
10:22 parcial, sem muita figuras...
10:22 e depois tem a prova de reposição - a VR.
10:29 A VR tem só uma questão bem grande,
10:33 só que essa questão é toda sobre
10:35 esses assuntos de antes, que eu já avisei
10:38 que era importantíssimos... então, tem
10:41 algumas questões de "desenhe as curvas
10:43 de nível", tipo essa questão aqui,
10:45 desenhe as curvas de nível da função M,
10:46 que é essa daqui, que o domínio
10:48 dela não é R2...
10:53 eu peço para as pessoas desenharem
10:56 uma região que é um pouquinho difícil,
10:58 encontrar os bicos dela e outras coisas...
11:02 e tem uma questão enorme aqui que é:
11:04 descubra quais são os passos
11:05 intermediários e faça-os. Então na
11:07 verdade para fazer esses exercícios aqui,
11:09 esses itens que dão 6 pontos no total as
11:13 pessoas que teriam que representar
11:14 graficamente todas essas coisas daqui...
11:16 algumas são mais fáceis de outras são

11:18 mais difíceis.
11:20 Voltando...
11:25 o que aconteceu nessa prova foi o
11:27 seguinte.
11:31 as duas pessoas que conseguiram fazer
11:33 algo nessa prova só conseguiram
11:36 desenhar um diagrama de curvas de nível
11:37 cada uma. Uma dessas pessoas fez um
11:40 diagrama de curvas de nível super simples
11:42 certo e depois um outro diagrama de
11:44 curvas de nível completamente errado...
11:46 e a outra pessoa
11:48 conseguiu fazer um desenho de uma curva
11:49 de nível um pouquinho mais complicada
11:51 mas que não valia nem mesmo um ponto na
11:52 prova... então dava para ver que essas
11:55 pessoas ainda não tinham prática
11:57 suficientes para fazer essas coisas
11:58 rápido. Elas conseguiam fazer
11:59 com muito esforço, elas
12:01 erravam no caminho... essas coisas.
12:04 Elas não tinham fluência nisso.
12:07 E... bom,
12:10 acho que é isso, né? É isso que eu
12:13 queria apresentar... já que as reclamações
12:15 eram de que a prova não tinha nada a ver
12:16 com a matéria nem com a P2, acho que isso
12:19 aqui já tá explicado. Deixa parar esse
12:21 vídeo por aqui.

Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>
To: Bruno Cezar <brunocezar@live.com>

14 February 2023 at 09:49

Oieeeeeee

Esse e' o e-mail foda que eu disse que ia encaminhar pra voce.

O primeiro video e' mais uma apresentacao da ferramenta, mas o segundo...

Bom, voce le^ super rapido, acho que voce vai ler as legendas num instante.

[[]] =),

E.

[Quoted text hidden]