



Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

[forumppg] Reparametrizando

3 messages

Carlos Tomei <carlos.tomei@gmail.com>

19 June 2021 at 10:15

Reply-To: carlos.tomei@gmail.com

To: Forum de Pesquisa e Pos-graduacao - Matematica e Estatistica <forumppg@impa.br>

Colegas,

Considerar o que fazem os departamentos de matemática, especialmente em relação a ensino, é um assunto difícil, até porque confronta nossas opiniões. Isso não se resolve em dois, cem dias, e tenho certeza que opiniões são infinitas. Ainda bem: como eu sempre digo, problema difícil não tem solução única.

Quero aproveitar correspondência do Reginaldo e Rodrigo aqui no forumppg para focar em dois temas.

1. O que fazer com os alunos que entram na universidade.

Tem quem acha que existem alunos de todo tipo, dos mais preparados aos mais fracos. Tem quem acha que isso é irrelevante, e todo mundo afinal pode começar uma vida intelectual a partir da universidade. Moral: é inevitável pensar em como tornar isso possível. Por exemplo, discutir a necessidade de um cálculo introdutório, para ajudar alunos com formação fraca, ou turmas especiais (honors classes) para alunos que querem avançar mais.

2. A interação universidade- sociedade- setor produtivo

Sabemos muito pouco sobre o contexto brasileiro. A demografia das demandas de engenheiros está mudando em todo o planeta. Nos EUA, formandos com ensino superior (pago do próprio bolso) estão subempregados em larga escala. O que sabemos por aqui é pouquíssimo: enorme evasão (associada a taxas de reprovação grandes às vezes), pouca informação sobre egressos, poucas alternativas de escolas técnicas. Os alunos que entram para o bacharelado em matemática não sabem quantos candidatos tem por vaga de concurso.

Vai um tema-brinde.

3. Cursos de serviço

Durante décadas, outros departamentos deram conta de suas necessidades matemáticas: probabilidade, otimização, sistemas lineares, controle, análise numérica, lógica. Poucos depts de matemática dão cursos de serviço nesses assuntos. A contração dos depts de matemática pelo mundo é para se estudar.

Enfim, não vai faltar assunto, para discutir considerando conteúdo e forma.

Abraços, C.

--

Você recebeu essa mensagem porque está inscrito no grupo "forumppg" dos Grupos do Google.

Para cancelar inscrição nesse grupo e parar de receber e-mails dele, envie um e-mail para forumppg+unsubscribe@impa.br.

Para ver essa discussão na Web, acesse https://groups.google.com/a/impa.br/d/msgid/forumppg/CAESi%3DkUzQ4rotofibBgW_BFBv%2BOxhw_meKH48mgecy3LBZX_g%40mail.gmail.com.

Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

19 June 2021 at 11:48

To: Carlos Tomei <carlos.tomei@gmail.com>

Oi em privado!

So' pra dizer de novo o que voce deve ter visto: eu levei a serio a ideia de que o ForumPPG e' uma mailing list que tenta ter o minimo possivel de ruido, e ai' mandei so' um e-mail com links pra mais material e o minimo de explicacoes e depois me controlei e deixei o Reginaldo passando vergonha sozinho. Alias, me controlei em termos - fiquei bem puto com esse Reginaldo, e contei essa historia pra varios amigos e aproveitei pra contar umas fofocas antigas dele...

Tudo bem com voce?

[[]], E.

<http://angg.twu.net/2021aulas-por-telegram.html>

[Quoted text hidden]

Rodrigo Bissacot <rodrigo.bissacot@gmail.com>

21 June 2021 at 12:20

Reply-To: rodrigo.bissacot@gmail.com

To: Carlos Tomei <carlos.tomei@gmail.com>

Cc: Forum de Pesquisa e Pos-graduacao - Matematica e Estatistica <forumppg@impa.br>

Olá Carlos e colegas,

Aproveito sua mensagem para divulgar um matemático colombiano e seus axiomas, mesmo imaginando que muitos (talvez a maioria) de vocês já conheça a história.

Seguindo o exemplo de outro matemático também colombiano, acabo de adicionar o seguinte texto em minha homepage:

I share in Federico Ardila's axioms:

Axiom 1. Mathematical talent is distributed equally among different groups, irrespective of geographic, demographic, and economic boundaries.

Axiom 2. Everyone can have joyful, meaningful, and empowering mathematical experiences.

Axiom 3. Mathematics is a powerful, malleable tool that can be shaped and used differently by various communities to serve their needs.

Axiom 4. Every student deserves to be treated with dignity and respect.

Recentemente a BBC Brasil publicou uma reportagem sobre ele.

Há no texto uma discussão sobre técnicas de como de lidar com estudantes com diferentes backgrounds, destaco uma parte:

"E nós, cientistas, não gostamos de dizer isso, mas a ciência também tem sido uma grande ferramenta para construir a desigualdade. Mas não porque seja ruim, mas porque as pessoas que tiveram acesso a usaram para isso.

Pois é por isso que para mim é fundamental, numa sociedade que procura ser mais igualitária, que esta ferramenta seja reinventada por diferentes comunidades. Que se possa decidir, em meio à ideia de construir uma sociedade mais igualitária, que papel a ciência pode desempenhar."

Texto completo aqui: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-57394451>

Aqui uma publicação no Notices da AMS de 2016:

[Todos Cuentan: Cultivating Diversity in Combinatorics](#) Federico Ardila-Mantilla

Boa semana a tod@s.

Rodrigo

Rodrigo Bissacot
Dept. of Applied Mathematics
Institute of Mathematics and Statistics (IME-USP)
University of São Paulo
web: <https://sites.google.com/site/matbissacot/>

[Quoted text hidden]

Para ver essa discussão na Web, acesse <https://groups.google.com/a/impa.br/d/msgid/forumppg/CANqK4Pnif%3Dxd32hE6QmAcMKCDUQq%3D%2B8capBbfy4AVN0Ln7WYXg%40mail.gmail.com>.