



Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

prova de GA

3 messages

Reginaldo Demarque da Rocha <r.demarque@gmail.com>
To: Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>


22 September 2014 at 17:52

Oi Eduardo,

Fiz uma primeira versão da prova. Veja e diga o que achou.

Abraços,

--
Prof. Reginaldo Demarque
Departamento de Física e Matemática - RFM
Instituto de Ciência e Tecnologia - RIC
Universidade Federal Fluminense - UFF
Campus de Rio das Ostras
Currículo Lattes <http://lattes.cnpq.br/1924503823576120>

 **p1_GA_2_2014.pdf**
409K

Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>
To: Reginaldo Demarque da Rocha <r.demarque@gmail.com>

24 September 2014 at 17:50

Oi Reginaldo,

achei muito boa. Talvez valha a pena dar mais peso à questão de identificar e esboçar uma cônica dada por uma equação...
tô tentando digitar uma lista de exercícios - que é praticamente uma versão em LaTeX dos exercícios que eu punha no quadro - e te mando mais tarde, aí a gente pode ver se discute essa idéia com mais detalhes...

Deixa eu te perguntar uma coisa em termos gerais agora.
Introdução: Muitos dos exercícios que eu passava era como (a maioria d)os das listas da Ana Isabel, nos quais todos os dados iniciais eram números explícitos, mas aí logo depois eu dizia "teste os seus resultados", e passava um outro exercício com números ligeiramente diferentes, depois um com letras ao invés de números, e pedia pra eles verificarem os resultados explicitamente - porque verificar uma fórmula é totalmente diferente de encontrá-la, e as técnicas pra "encontrar" são uma extensão (nada trivial) das técnicas para "verificar", e eu queria enfatizar que verificar era muito importante, e forçar os alunos a aprenderem pelo menos o "verificar" muito bem...

Então: como nas listas da Ana Isabel não tem exercícios de encontrar fórmulas gerais a gente não pode pedir nada deste tipo na prova, mas o que você acha de alterar pelo menos uma das questões para algo do tipo - deixa eu usar a última questão como exemplo -

a) Determine a equação reduzida, principais elementos (...), além de um esboço da cônica da equação

$$x^2 + 36y^2 - ax + 16 = 0$$

para $a = 10$.

b) Faça o mesmo para dois outros valores de a à sua escolha.

Eu acho este tipo de problema interessante porque quem sabe bem a teoria sabe resolver ele rápido, porque vai saber até encontrar os valores para o a que deixam as contas mais fáceis...

Outra coisa: os alunos me fizeram umas perguntas sobre a prova no fim da aula... e uma aluna disse "me disseram que a prova já está pronta!" - e eu só consegui responder que o que estava pronto era uma primeira versão da prova, e que ainda haveriam várias iterações até a versão final... é melhor tomar todas as precauções possíveis pra versão final não vazar de jeito nenhum - vai que eles têm algum amigo super hacker de redes, ou (isso me ocorreu agora) alguém tem a senha de e-mail de algum de nós... 8-(

[[]],

Eduardo

<http://angg.twu.net/2014.2-GA.html> (página do meu curso)

<http://angg.twu.net/2014.2-GA/2014.2-GA.pdf> (fotos dos meus quadros)

<http://angg.twu.net/2014.2-GA/2014.2-GA.djvu>

[Quoted text hidden]

Reginaldo Demarque da Rocha <r.demarque@gmail.com>

24 September 2014 at 18:04

To: Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

Oi Eduardo,

Vou reler seu email com mais calma depois, agora só vou responder a questão da "prova já está pronta" pois é mais emergente.

Eu costumo falar a seguinte máxima a respeito dos alunos: " Eu sei o que eu estou dizendo, mas não sei o que eles estão ouvindo". Acho que isso se aplica a esse caso. Assim como a Vanessa mediu apenas o ph da água do puro e os alunos saíram falando que ela ia pedir a interdição do puro, os alunos tb estão exagerando nessa questão da prova está pronta. Como vc disse, nós só temos a primeira versão e não a versão final. Claro que essa pode se tornar a versão final, mas ainda não é. Os alunos que vieram me perguntar sobre a prova eu disse que nem fizemos ainda pra evitar esse tipo de coisa.

abraços

[Quoted text hidden]