



Eduardo Ochs &lt;eduardoochs@gmail.com&gt;

---

**conversa sobre o quadro de horários da matemática**

11 messages

**Robson Brito Rodrigues** <rodrigues.robson.b@gmail.com>

12 June 2018 at 17:36

To: Ana Isabel Spinola <belspinola@gmail.com>, Andre Nepomuceno <asevedo@gmail.com>, Antônio Espósito <esposito@vm.uff.br>, antonio espósito junior <antonio\_ejunior@yahoo.com.br>, Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>, Fábio Freitas Ferreira <ffreitasferreira@gmail.com>, Fabio Goncalves <fgoncalves@id.uff.br>, Fernando Naufel do Amaral <fnaufel@gmail.com>, Reginaldo Demarque da Rocha <r.demarque@gmail.com>, "Romulo R. Rosa" <romulo.rosa@gmail.com>

Prezados,

Solicito a presença de vocês na quinta-feira, de 13-14h, na sala 11, para conversarmos sobre o quadro de horários das disciplinas de matemática para o semestre 2018/2.

Peço por favor que todos compareçam, pois temos que resolver uma série de questões antes de reunião, quando aprovaremos o quadro de horários.

Vou enviar uma 'pauta' mínima assim que possível.

Att,  
Robson.

--

Robson Brito Rodrigues  
Professor Adjunto,  
Universidade Federal Fluminense,  
Campus de Rio das Ostras,  
Departamento de Ciências da Natureza.  
<http://www.professores.uff.br/robsonbritorodrigues/Robson/Principal.htm>  
[https://www.researchgate.net/profile/Robson\\_Rodrigues](https://www.researchgate.net/profile/Robson_Rodrigues)

---

**Eduardo Ochs** <eduardoochs@gmail.com>

12 June 2018 at 17:50

To: Robson Brito Rodrigues <rodrigues.robson.b@gmail.com>  
Cc: Ana Isabel Spinola <belspinola@gmail.com>, Andre Nepomuceno <asevedo@gmail.com>, Antônio Espósito <esposito@vm.uff.br>, antonio espósito junior <antonio\_ejunior@yahoo.com.br>, Fábio Freitas Ferreira <ffreitasferreira@gmail.com>, Fabio Goncalves <fgoncalves@id.uff.br>, Fernando Naufel do Amaral <fnaufel@gmail.com>, Reginaldo Demarque da Rocha <r.demarque@gmail.com>, "Romulo R. Rosa" <romulo.rosa@gmail.com>

Oi todos,

nao vou poder ir - nesse horario eu vou estar no aeroporto do Rio esperando o meu voo pra um congresso... Vou deixar com o Robson uma versao impressa e encadernada em espiral do material que tou usando com os alunos de GA - talvez isso ajude na discussao sobre os horarios de GA e MD.

[],  
Eduardo...

[Quoted text hidden]

---

**Reginaldo Demarque da Rocha** <r.demarque@gmail.com>

12 June 2018 at 21:05

To: Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>  
Cc: Ana Isabel Spinola <belspinola@gmail.com>, Andre Nepomuceno <asevedo@gmail.com>, Antônio Espósito <esposito@vm.uff.br>, Fabio Goncalves <fgoncalves@id.uff.br>, Fernando Naufel do Amaral <fnaufel@gmail.com>, Fábio Freitas Ferreira <ffreitasferreira@gmail.com>, Robson Brito Rodrigues <rodrigues.robson.b@gmail.com>, "Romulo R. Rosa" <romulo.rosa@gmail.com>, antonio espósito junior <antonio\_ejunior@yahoo.com.br>

Eduardo, sinceramente, vc acha que as pessoas tem tempo ou interesse em ler esse seu material de GA? Essa quinta não vamos simplesmente discutir os horários de MD e GA, como vc colocou. Na minha visão vamos nos reunir pra perder 1h do dia pra discutir um problema que VC criou e que sozinho poderia resolver, bastaria simplesmente seguir um material regular, como diversas vezes já te recomendamos fazer. E o pior disso tudo é que, enquanto perdemos essa 1h, que poderíamos estar usando em outros projetos, vc estará viajando para um

congresso, francamente....

Desculpem o desabafo colegas.

[Quoted text hidden]

--

Prof. Reginaldo Demarque  
Departamento de Ciências da Natureza - RCN  
Instituto de Humanidades e Saúde - RHS  
Universidade Federal Fluminense - UFF  
Campus de Rio das Ostras  
Phone: +55 22 981144190  
email address: [r.demarque@gmail.com](mailto:r.demarque@gmail.com), [reginaldodr@id.uff.br](mailto:reginaldodr@id.uff.br)  
Currículo Lattes <http://lattes.cnpq.br/1924503823576120>

---

**Eduardo Ochs** <[eduardoochs@gmail.com](mailto:eduardoochs@gmail.com)>

13 June 2018 at 00:26

To: Reginaldo Demarque da Rocha <[r.demarque@gmail.com](mailto:r.demarque@gmail.com)>

Cc: Ana Isabel Spinola <[belspinola@gmail.com](mailto:belspinola@gmail.com)>, Andre Nepomuceno <[asevedo@gmail.com](mailto:asevedo@gmail.com)>, Antônio Espósito <[esposito@vm.uff.br](mailto:esposito@vm.uff.br)>, Fabio Goncalves <[fgoncalves@id.uff.br](mailto:fgoncalves@id.uff.br)>, Fernando Naufel do Amaral <[fnaufel@gmail.com](mailto:fnaufel@gmail.com)>, Fábio Freitas Ferreira <[ffreitasferreira@gmail.com](mailto:ffreitasferreira@gmail.com)>, Robson Brito Rodrigues <[rodrigues.robson.b@gmail.com](mailto:rodrigues.robson.b@gmail.com)>, "Romulo R. Rosa" <[romulo.rosa@gmail.com](mailto:romulo.rosa@gmail.com)>, antonio espósito junior <[antonio\\_ejunior@yahoo.com.br](mailto:antonio_ejunior@yahoo.com.br)>

Oi Reginaldo,

não, eu não espero que vocês leiam o meu material de GA. Na internet em que eu cresci quando a gente dá um link pra alguma coisa a gente não espera que as pessoas leiam aquilo - a gente só espera, no máximo, que ALGUMAS PESSOAS abram ele, scrollem ele durante dez segundos e tenham uma noção de que aquilo existe, de quão disponível está, e de onde encontrá-lo se quiserem olhar de novo algum dia.

Que bom que você citou não ter tempo - isso foi um dos motivos pelos quais eu comecei a preparar esse material alguns semestres atrás. Quero explicar tudo direito num texto que eu pretendo escrever depois de terminar os gabaritos das provas de GA e de Cálculo 2 que eu dei ontem, mas deixa eu adiantar algumas coisas.

A minha "apostila", pra usar o termo da reclamação dos discentes incluída no memorando, não é uma apostila "tradicional" no sentido de uma versão escrita do que a gente escreve no quadro numa aula expositiva; ela é um material feito pra evitar que os alunos "PERCAM TEMPO" com coisas tipo ficar copiando o quadro perdidos pensando "PQP, vou tentar entender isso em casa depois", e ainda por cima muitas vezes copiando errado. Ela começa com dicas sobre como estudar e explicando que GA é um curso de escrita matemática, e ela está cheia de exercícios pros alunos - mesmo os sem base matemática quase nenhuma - poderem começar imediatamente, assim que eu distribuo cópias das folhas do dia no início de cada aula, a lerem o texto e os exemplos e começaram a fazer os exercícios DISCUTINDO ELES EM GRUPO - e tirando dúvidas primeiro entre si e depois comigo sempre que precisarem; ou seja, tem truques ali pra fazer eles APRENDEREM A ESTUDAR. Ah, e as minhas "apostilas" COMPLEMENTAM os livros-texto que a gente usa no curso e elas têm alguns "exercícios" que dizem coisas como "compare a nossa abordagem com a das páginas tais e tais do livro tal" (que os alunos têm em PDF)...

As minhas "apostilas" têm um bocado de material pra lidar com coisas cuja falta nos livros eu acho desesperadora... por exemplo - deixa eu descrever usando personagens - como lidar com alunos que desenham tudo torto? Que deixam pra estudar na última hora? Que não têm nenhuma referência de como fazer uma demonstração passo a passo? Que chegam até o meio do semestre achando que podem mostrar que uma proposição é verdadeira mostrando um caso particular? Que não fazem idéia de como fazer o gráfico da reta  $x=2$  ou da "reta degenerada"  $0x+0y=4$ ? Que acham que basta mostrar o resultado de uma questão e não sabem escrever o desenvolvimento? O ideal seria que eles soubessem estimar o nível de cada questão e escrever tanto um desenvolvimento detalhado pra um "leitor burro" quanto um desenvolvimento pra um leitor mais avançado, né?

Eu tou produzindo esse material e mandando o link pra ele pra um monte de lugares e brigando por ele exatamente porque eu acredito que estou fazendo algo importante, e porque POR ENQUANTO as pessoas não têm tempo pra conversar sobre os seus métodos de, por exemplo, ensinarem alunos egressos do ensino médio de hoje em dia a representarem coisas graficamente, a traduzirem entre o geométrico e o algébrico, e a fazerem demonstrações...

Eu tou tentando deixar esse material cada vez mais visível porque POR ENQUANTO eu não tenho social skills pra conseguir mais do que poucas conversas de 10 minutos a cada semestre com as outras pessoas que dão GA e Cálculo 1 pra saber como elas estão ensinando isso.

Eu tou deixando esse material visível pra que daqui a 3 semanas, 3 meses, ou 3 anos fique MUITO CLARO que a minha parte eu fiz e deixei do modo mais fácil de consultar possível, e pra que você - deixa eu te pegar como caso extremo => - resolva que eu mereço 5 minutos da porra do seu tempo pra gente trocar figurinhas sobre nossos métodos didáticos, que certamente se complementam.

[[]], Eduardo

[Quoted text hidden]

---

**Reginaldo Demarque da Rocha** <r.demarque@gmail.com>

13 June 2018 at 06:54

To: Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

Cc: Ana Isabel Spinola <belspinola@gmail.com>, Andre Nepomuceno <asevedo@gmail.com>, Antônio Espósito <esposito@vm.uff.br>, Fabio Goncalves <fgoncalves@id.uff.br>, Fernando Naufel do Amaral <fnaufel@gmail.com>, Fábio Freitas Ferreira <ffreitasferreira@gmail.com>, Robson Brito Rodrigues <rodrigues.robson.b@gmail.com>, "Romulo R. Rosa" <romulo.rosa@gmail.com>, antonio espósito junior <antonio\_ejunior@yahoo.com.br>

Não vou me estender muito. Primeiramente, eu já te dei muito mais do que 5 minutos do meu tempo pra conversarmos sobre GA. É muito injusto vc falar isso. Já trocamos figurinhas várias vezes, inclusive já trabalhamos vários semestres juntos e em conjunto, talvez vc tenha esquecido. O problema é que não há troca de figurinhas, pq vc só quer mostrar o seu trabalho e não ouve, ou melhor finge q ouve e faz o que quer.

Por fim, GA não é um curso sobre escrita matemática, o problema começa por ai. Não faz parte da ementa saber demonstrar proposições. É louvável tentar resolver o problema de alunos com déficit de bases matemáticas, mas não é desse jeito, existem maneiras de se fazer isso, uma delas nosso próprio departamento tentou ao criar a disciplina de Fundamentos. Se vc acha q o seu material é importante nesse sentido, crie uma disciplina q o contemple e aplique suas ideias lá. Em GA é para ser ensinado GA, com a linguagem e a metodologia dos livros da bibliografia do formulário 19, é simples.

[Quoted text hidden]

---

**Eduardo Ochs** <eduardoochs@gmail.com>

13 June 2018 at 08:55

To: Reginaldo Demarque da Rocha <r.demarque@gmail.com>

Cc: Ana Isabel Spinola <belspinola@gmail.com>, Andre Nepomuceno <asevedo@gmail.com>, Antônio Espósito <esposito@vm.uff.br>, Fabio Goncalves <fgoncalves@id.uff.br>, Fernando Naufel do Amaral <fnaufel@gmail.com>, Fábio Freitas Ferreira <ffreitasferreira@gmail.com>, Robson Brito Rodrigues <rodrigues.robson.b@gmail.com>, "Romulo R. Rosa" <romulo.rosa@gmail.com>, antonio espósito junior <antonio\_ejunior@yahoo.com.br>

Opa, podemos nos encontrar quando eu voltar pra você me mostrar como você ensinava ou como você contornava determinados assuntos? Eu demorei pra conseguir aplicar as dicas que você me deu naquela época, e confesso que algumas eu só apliquei parcialmente... algumas das proposições que eu peço pra eles demonstrarem - aliás, são problemas de "V/F/Justifique" - são problemas que eu peguei de uma lista sua...

[[]], E.

[Quoted text hidden]

---

**Eduardo Ochs** <eduardoochs@gmail.com>

13 June 2018 at 09:13

To: Reginaldo Demarque da Rocha <r.demarque@gmail.com>

Cc: Ana Isabel Spinola <belspinola@gmail.com>, Andre Nepomuceno <asevedo@gmail.com>, Antônio Espósito <esposito@vm.uff.br>, Fabio Goncalves <fgoncalves@id.uff.br>, Fernando Naufel do Amaral <fnaufel@gmail.com>, Fábio Freitas Ferreira <ffreitasferreira@gmail.com>, Robson Brito Rodrigues <rodrigues.robson.b@gmail.com>, "Romulo R. Rosa" <romulo.rosa@gmail.com>, antonio espósito junior <antonio\_ejunior@yahoo.com.br>

Essa lista sua aqui, o item 2 dela, que tem montes de subitens.

[http://angg.twu.net/GA/lista1\\_GA\\_2011.1.pdf](http://angg.twu.net/GA/lista1_GA_2011.1.pdf)

[[]], Eduardo

[Quoted text hidden]

---

**Reginaldo Demarque da Rocha** <r.demarque@gmail.com>

13 June 2018 at 09:18

To: Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>

Cc: Ana Isabel Spinola <belspinola@gmail.com>, Andre Nepomuceno <asevedo@gmail.com>, Antônio Espósito <esposito@vm.uff.br>, Fabio Goncalves <fgoncalves@id.uff.br>, Fernando Naufel do Amaral <fnaufel@gmail.com>, Fábio Freitas Ferreira <ffreitasferreira@gmail.com>, Robson Brito Rodrigues <rodrigues.robson.b@gmail.com>, "Romulo R. Rosa" <romulo.rosa@gmail.com>, antonio espósito junior <antonio\_ejunior@yahoo.com.br>

Se vc quer conversar sobre isso, estaremos reunidos nesta quinta das 13h as 14h para falar sobre isso.

[Quoted text hidden]

---

**Ana Isabel Spinola** <belspinola@gmail.com>

13 June 2018 at 18:41

To: eduardoochs <eduardoochs@gmail.com>

Cc: Reginaldo Demarque da Rocha <r.demarque@gmail.com>, André Nepomuceno <asevedo@gmail.com>, Antônio Espósito <esposito@vm.uff.br>, Fabio Goncalves <fgoncalves@id.uff.br>, Fernando Naufel do Amaral <fnaufel@gmail.com>, Fábio Freitas Ferreira <ffreitasferreira@gmail.com>, Robson Brito Rodrigues <rodrigues.robson.b@gmail.com>, "Romulo R. Rosa" <romulo.rosa@gmail.com>, antonio espósito junior <antonio\_ejunior@yahoo.com.br>

Olá a todos.

Seria realmente muito importante conversarmos presencialmente todos sobre o assunto.

Sou representante do RCN no colegiado de Engenharia e estava na reuniao em que a reclamação surgiu.

Não gostaria nem um pouco de fazer essa discussão por e-mail, mas vou fazer poucas colocações aqui porque Eduardo não estará na nossa reunião.

Eduardo, desculpa aqui, mas vou ter que concordar com Reginaldo, eu também acho uma injustiça você dizer que as pessoas que dão GA só dão 10 min por semestre pra você.....Muitas pessoas do departamento já deram muito mais tempo do que isso pra você..... Se não há hoje um trabalho integrado nesta disciplina é porque você já deixou claro, através da sua prática, que você só vai fazer as coisas do seu jeito..... ninguém pode ser responsabilizado por ter desistido de tentar....

Pois bem.....mas o fato é que está havendo ainda, ou de novo, reclamação por parte dos alunos.

Deixar um link com material escrito não é garantia de que você fez a sua parte, como você disse. Pra sua parte ser feita você terá que comprovar que cumpre horários, cumpre programa, faz reposição integral de aulas perdidas, se preocupa com a aprendizagem dos estudantes...disponibiliza horário de atendimento, etc.

Bem.....teria muitas outras colocações a fazer, mas não quero e não vou esticar mais ainda este texto.

É muito desgastante ter que discutir isso...

Desculpa por qualquer excesso de minha parte.

[Quoted text hidden]

---

**RomuloR3** <romulo.rosa@gmail.com>

13 June 2018 at 19:56

To: Reginaldo Demarque da Rocha <r.demarque@gmail.com>

Cc: Ana Isabel Spinola <belspinola@gmail.com>, Andre Nepomuceno <asevedo@gmail.com>, Antônio Espósito <esposito@vm.uff.br>, Eduardo Ochs <eduardoochs@gmail.com>, Fabio Goncalves <fgoncalves@id.uff.br>, Fernando Naufel do Amaral <fnaufel@gmail.com>, Fábio Freitas Ferreira <ffreitasferreira@gmail.com>, Robson Brito Rodrigues <rodrigues.robson.b@gmail.com>, antonio espósito junior <antonio\_ejunior@yahoo.com.br>

Oi pessoal, quero passar meu ponto de vista.

Penso que nós, o grupo da Matemática, devemos nos revezar em quantidade de turmas e de alunos por turma de acordo com as necessidades das coordenações e dos colegas para evitar sobrecarga de alguns.

Um memorando do curso de engenharia pede a não-alocação de disciplinas de primeiro período para o professor Eduardo Ochs. Motivo alegado: "problemas persistentes por anos seguidos".

A reclamação veio do Centro Acadêmico.

O que eu particularmente ouço dos alunos, por anos seguidos, é que o professor Eduardo Ochs apresenta o conteúdo de uma forma que eles não reconhecem nas disciplinas seguintes, além de alegarem não terem visto uma parte do que consta na ementa.

Uma consequência disso, foi ter turmas com mais de 40 alunos (pois ampliei o módulo a pedido da coordenação) e a turma do professor Eduardo ficar com menos de 10 alunos.

Outra consequência é ter que revisar na disciplina de Álgebra Linear conteúdos de GA.

Eu dedico a p\_\_\_\_\_ do meu tempo a corrigir 4 vezes mais provas que o professor Eduardo todo semestre.

Eu dedico a p\_\_\_\_\_ do meu tempo para abrir espaço no conteúdo da minha disciplina e revisar o que devia ter sido dado em G.A.

Eu dediquei 30 min da p\_\_\_\_\_ do meu tempo para olhar o material complementar disponibilizado.

Faço e fiz isso em consideração aos estudantes.

Minha opinião é de que o tempo gasto com a familiarização com a linguagem vai faltar para dar o conteúdo e por fim não beneficia o aprendizado continuado dos alunos.

Agora o departamento vai se reunir pra tentar se reorganizar. Todos pagam. Todos dedicam a p\_\_\_\_\_ do seu tempo.

Sugiro que o próximo curso ministrado pelo professor Eduardo seja supervisionado pela comissão de ensino. Que tenha livro texto, cronograma, datas de provas, vistas de provas e divulgação final de resultados definidos no primeiro mês de aulas além de relato final em formato livre dos alunos que cursaram a disciplina.

Abraços,  
Romulo.

[Quoted text hidden]

---

**Eduardo Ochs** <eduardoochs@gmail.com>

13 June 2018 at 21:40

To: RomuloR3 <romulo.rosa@gmail.com>

Cc: Reginaldo Demarque da Rocha <r.demarque@gmail.com>, Ana Isabel Spinola <belspinola@gmail.com>, Andre Nepomuceno <asevedo@gmail.com>, Antônio Espósito <esposito@vm.uff.br>, Fabio Goncalves <fgoncalves@id.uff.br>, Fernando Naufel do Amaral <fnaufel@gmail.com>, Fábio Freitas Ferreira <ffreitasferreira@gmail.com>, Robson Brito Rodrigues <rodrigues.robson.b@gmail.com>, antonio espósito junior <antonio\_ejunior@yahoo.com.br>

Oi Bel (e Rômulo, e todos),

Você tem toda a razão. Nesse sentido tem várias falhas minhas aí - por exemplo,

- 1) eu avisei pros alunos que a gente poderia marcar horários de atendimento após as 18:00 mas isso só acabou acontecendo uma vez fora as aulas de dúvidas perto das provas - eu poderia insistir mais e ficar mais disponível...
- 2) boa parte do material que eu tou fazendo e usando foi inspirado por situações em que os alunos não conseguiam descobrir sozinhos como resolver determinados exercícios das listas ou dos livros, ou como entender determinados trechos expositivos... eu dividia as habilidades necessárias pra cada coisa dessas em várias subhabilidades, fazia eles aprenderem as subs e depois juntarem tudo - mas seria bom fazer eles voltarem aos livros e às listas de exercícios de outras pessoas com mais frequência. Vou dar MUITA prioridade a isso.
- 3) eu passei um tempo não interagindo quase nada com outras pessoas do PURO que não fossem os meus alunos. Vou consertar isso.
- 4) hoje tinha uns 15 alunos na turma e eu conversei com eles pra ver como eles funcionavam... duas pessoas disseram - aliás, duas tinha muita certeza - que pra elas funciona bem melhor elas verem um exemplo sendo feito passo a passo "em tempo real" no quadro ouvindo comentários falados do que seguir esse mesmo exemplo numa

folha impressa, mesmo que ela tenha comentários detalhados e fáceis de reler. Eu tava me concentrando só nas pessoas que sempre perdem muitos detalhes do que é dito e que funcionam bem melhor com material escrito pré-preparado...

Acho que o Rômulo foi bem certo em tudo que ele disse, concordo com tudo. =\ As minhas matérias no próximo semestre são 1) Matemática Discreta - pretendo usar o livro da Judith Gersting, que eu conheço bastante e acho que sei segui-lo de perto complementando-o em alguns lugares, 2) Cálculo 2, em que tenho usado principalmente o "Stewart 7a edição" e as listas de exercícios do GMA, e me comprometo a seguir o livro bem mais de perto do que fiz nesse semestre e a checar a minha abordagem periodicamente com outras pessoas que já deram Cálculo 2...

Vou pedir relatos dos alunos no final desse semestre também.

Por enquanto é isso. Pelo menos o Fernando já estava a fim de assumir pelo menos uma das turmas de GA, e isso reduz os danos um pouquinho.

[[ ]],  
Eduardo...

[Quoted text hidden]